

ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ДИТЯЧА ЛІТЕРАТУРА»

Кравченко-Дзондза О. Е.

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри фундаментальних дисциплін початкової освіти

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

ORCID ID: 0000-0002-4857-3460

У статті висвітлено проблему формування читачької компетентності майбутніх учителів початкової школи в процесі вивчення курсу «Дитяча література» в умовах реалізації компетентнісного підходу у вищій освіті. Актуальність дослідження зумовлена необхідністю підготовки педагогів, здатних ефективно формувати читачьку компетентність учнів початкових класів як одну з ключових освітніх компетентностей. Метою статті є теоретичне обґрунтування сутності та структури читачької компетентності майбутнього вчителя, а також визначення педагогічних умов її формування у процесі професійної підготовки. Уточнено зміст поняття «читачька компетентність майбутнього вчителя початкової школи» як інтегративної професійно-особистісної характеристики, що поєднує мотиваційний, когнітивний, операційно-діяльнісний та рефлексивний компоненти. Обґрунтовано потенціал курсу «Дитяча література» щодо розвитку активної читачької діяльності здобувачів вищої освіти, їхніх умінь аналізувати й інтерпретувати художні тексти, добирати доцільні прийоми роботи з ними.

Окреслено ефективні педагогічні умови формування читачької компетентності, зокрема впровадження інтерактивних методів навчання, проєктної діяльності, ігрових технологій, використання мультимедійних ресурсів і організацію рефлексивної діяльності студентів. Застосування комплексу теоретичних і емпіричних методів дослідження забезпечило обґрунтованість висновків. Результати проведеного дослідження дали змогу констатувати, що цілеспрямоване використання сучасних освітніх технологій у межах курсу «Дитяча література» сприяє формуванню читачької компетентності як важливої складової частини професійної готовності майбутнього вчителя початкової школи.

Ключові слова: читачька компетентність, майбутній учитель початкової школи, дитяча література, компетентнісний підхід, освітні технології.

Kravchenko-Dzondza O. E. Developing the reading skills of future primary school teachers in the course “Children’s Literature”

The article highlights the problem of developing reading competence in future primary school teachers in the process of studying the course ‘Children’s Literature’ in the context of implementing a competence-based approach in higher education. The relevance of the study is determined by the need to train teachers who are able to effectively develop the reading competence of primary school pupils as one of the key educational competences. The aim of the article is to provide a theoretical justification of the essence and structure of the reading competence of future teachers, as well as to determine the pedagogical conditions for its development in the process of professional training. The content of the concept of ‘reading competence of future primary school teachers’ is clarified as an integrative professional and personal characteristic that combines motivational, cognitive, operational-activity and reflective components. The potential of the course “Children’s Literature” for the development of active reading activities of higher education seekers, their ability to analyze and interpret literary texts, and select appropriate techniques for working with them is substantiated.

Effective pedagogical conditions for the formation of reading competence are outlined, in particular: the introduction of interactive teaching methods, project activities, gaming technologies, the use of multimedia resources, and the organization of reflective activities for students. The application of a complex of theoretical and empirical research methods ensured the validity of the conclusions. The results of the study allowed us to conclude that the targeted use of modern educational technologies within the course “Children’s Literature” contributes to the formation of reading competence as an important component of the professional readiness of future primary school teachers.

Keywords: reading competence, future primary school teacher, children’s literature, competence-based approach, educational technologies.

Вступ. Сучасний етап розвитку вищої освіти в Україні характеризується переходом до компетентнісної парадигми, що зумовлено інтеграцією національної освітньої системи до європейського освітнього простору та необхідністю підготовки конкурентоспроможних фахівців у галузі початкової освіти, здатних ефективно діяти в умовах динамічних суспільних змін. Такий підхід передбачає орієнтацію освітнього процесу в університеті не лише на передачу системи знань, але й на формування в здобувачів вищої освіти комплексу загальних і професійних компетентностей. Перехід до компетентнісної парадигми освіти передбачає також посилення ролі самостійної роботи студентів, розвитку критичного мислення, рефлексії та здатності до безперервного професійного вдосконалення. Таким чином, модернізація університетської освіти на засадах компетентнісного підходу створює підґрунтя для підготовки педагогів нового покоління, здатних ефективно реалізовувати сучасні освітні стратегії.

Проблему формування читацької компетентності майбутніх учителів досліджували українські та зарубіжні науковці в межах теорії компетентнісного підходу, методики навчання літератури та професійної підготовки педагогів. Проблема читацької компетентності та формування читацької культури учнів і майбутніх учителів відображена в дослідженнях Г. Клочака, І. Пальшкової, О. Хоми, [2; 4; 8], в яких висвітлено питання розвитку умінь роботи з текстом, інтерпретації художніх творів та формування читацької самостійності. Методичні аспекти викладання дитячої літератури й підготовки майбутніх учителів початкової школи розкрито у працях Т. Зенченко, О. Фенцик [1; 6; 7] та інших дослідників, які акцентують увагу на необхідності поєднання літературознавчої підготовки з методичною складовою частиною. Аналіз наукових джерел засвідчує, що проблема формування читацької компетентності майбутніх учителів є багатоаспектною та потребує подальшого осмислення в контексті сучасних освітніх реформ, інтеграції інноваційних технологій та оновлення змісту професійної підготовки педагогічних кадрів.

Актуальність проблеми нашого дослідження зумовлена професійними викликами педагогічної діяльності, оскільки вчитель початкової школи є провідником дитини у світ читання. Саме він формує у молодшого школяра первинні читацькі вміння, інтерес до книги та культуру роботи з текстом. Якщо педагог не володіє розвинутою читацькою компетентністю, він не зможе ефективно організувати процес формування читацьких навичок у учнів, навчити їх аналізувати текст, формулювати висновки, висловлювати власну думку. Також сформована читацька компетентність забезпечує здатність майбутнього вчителя до самоосвіти, опрацювання наукових і методичних джерел, аналізу сучасних педагогічних досліджень, що створює підґрунтя для професійного зростання та впровадження інновацій у діяльності.

Метою статті є теоретичне обґрунтування педагогічних умов формування читацької компетентності майбутніх учителів початкової школи в процесі вивчення курсу «Дитяча література», визначення методів і технологій, що забезпечують розвиток активної читацької діяльності здобувачів вищої освіти.

Методи та методики дослідження. У процесі дослідження проблеми формування читацької компетентності майбутніх учителів початкової школи було застосовано комплекс взаємопов'язаних теоретичних і емпіричних методів, що забезпечили цілісне вивчення означеного феномена. На теоретико-методологічному етапі дослідження використано:

- аналіз, синтез, узагальнення та систематизацію наукових джерел з педагогіки та методики навчання;
- порівняльний аналіз підходів до трактування поняття «читацька компетентність»;
- моделювання структури читацької компетентності майбутнього вчителя початкової школи;
- інтерпретацію наукових положень задля визначення структурних компонентів і педагогічних умов формування читацької компетентності здобувача вищої освіти.

Теоретико-методологічну основу дослідження становлять положення компетентнісного підходу, ідеї особистісно орієнтованого та діяльнісного навчання, концепції розвитку читацької культури особистості.

Результати. Відповідно до положень Міністерства освіти і науки України та концепції Нової Української Школи читацька компетентність визначається як одна з базових складових частин мовно-літературної освітньої галузі. Розвиток читацької компетентності в початковій школі є одним з пріоритетних завдань сучасної освітньої політики, що зумовлює підвищені вимоги до професійної підготовки майбутніх учителів, зокрема до рівня їхньої власної читацької культури та методичної готовності організувати ефективну роботу з дитячою літературою. У цьому контексті зростає роль майбутнього вчителя початкової школи як фасилітатора читацького розвитку дитини. Учитель початкової школи є провідником дитини у світ читання, адже саме в молодшому шкільному віці закладаються основи читацької культури, пізнавальної активності та навчальної самостійності. Він формує первинні читацькі вміння, розвиває інтерес до книги, навчає працювати з текстом різних жанрів і типів. Від рівня його професійної підготовки залежить не лише техніка читання учнів, але й глибина розуміння змісту, уміння інтерпретувати прочитане та застосовувати отриману інформацію в навчальній діяльності.

Як зазначає О. Фенцик, в сучасних умовах розвитку освіти фахова підготовка студентів до навчання літературного читання, формування читацької компетентності має спиратися на ґрунтовну теоретичну базу в осмисленні естетичної природи словесного мистецтва. Це вимагає від учителя вміння організувати власну читацьку діяльність, користуватися різними видами читання залежно від його мети, виконувати аналіз художнього тексту з точки зору його форми і змісту [6, с. 205]. Якщо педагог не володіє розвинутою читацькою компетентністю, він не зможе ефективно організувати процес формування читацьких навичок в учнів, навчити їх аналізувати текст, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, характеризувати персонажів, визначити основну думку твору та аргументовано висловлювати власну позицію. Недостатній рівень читацької культури вчителя знижує якість освітнього процесу, оскільки унеможливує глибоке методичне опрацювання літератур-

ного матеріалу та створення розвивального читацького середовища.

Більше того, особистісний приклад учителя має вирішальне значення: його читацькі інтереси, емоційне ставлення до художнього слова, здатність до рефлексії та інтерпретації тексту формують мотиваційне підґрунтя для розвитку читацької активності молодших школярів. Отже, сформована читацька компетентність педагога виступає не лише професійною характеристикою, але й необхідною умовою якісного становлення читацької особистості дитини.

Заслуговують на увагу рекомендації щодо формування читацької компетентності здобувачів фахових коледжів. На думку В. Рязанової та А. Ігнатолі, ефективна стратегія формування читацьких компетентностей у здобувачів освіти гуманітарно-педагогічного фахового коледжу повинна враховувати як загальні тенденції впливу сучасних технологій на читацькі навички, так і специфічні особливості цільової аудиторії, щоб забезпечити їхнє успішне професійне й особистісне зростання [5, с. 218].

Слушними є пропозиції щодо впровадження цифрових технологій, адже читацька компетентність є фундаментальною навичкою для навчання протягом усього життя, для критичного осмислення інформації (як у традиційних паперових, так і в цифрових форматах) та для ефективної комунікації, а основи її формування закладають в початковій освіті. Отже, також важливою є якісна підготовка вчителів початкових класів до формування читацької компетентності із застосуванням цифрових технологій, яка повинна бути комплексною, системною та практикоорієнтованою [7, с. 1500].

Саме тому особливого значення набуває вдосконалення змісту та методики викладання курсу «Дитяча література» у закладах вищої освіти. Як зазначає Т. Зенченко, «під час навчання у виші студенти мають добути ґрунтовні знання з української мови та літератури, опанувати методику їх навчання в початковій школі, що формує професійну методичну компетентність майбутнього вчителя початкових класів» [1, с. 13].

Читацька компетентність учителя охоплює:
– глибоке розуміння художнього тексту;

- уміння здійснювати його літературознавчий і методичний аналіз;
- здатність добирати тексти відповідно до вікових особливостей дітей;
- готовність формувати в учнів критичне та творче мислення.

Читацька компетентність учителя є інтегративною професійною характеристикою, що поєднує особистісні якості, систему літературознавчих знань і методичних умінь. Вона охоплює кілька взаємопов'язаних складників.

1) Глибоке розуміння художнього тексту передбачає здатність педагога цілісно сприймати зміст твору, визначати його тему, ідею, проблематику, художні образи, жанрові особливості та засоби виразності. Учитель має вміння інтерпретувати текст на різних рівнях – змістовому, образному, символічному – та враховувати контекст його створення.

2) Уміння здійснювати літературознавчий і методичний аналіз означає не лише теоретичне осмислення твору, але й здатність трансформувати це розуміння у педагогічну площину. Учитель повинен визначати дидактичний потенціал тексту, прогнозувати можливі труднощі його сприймання учнями, добирати ефективні методи й прийоми роботи, формулювати запитання різного рівня складності.

3) Здатність добирати тексти відповідно до вікових та психологічних особливостей дітей вимагає врахування рівня читацької підготовки молодших школярів, їхніх інтересів, життєвого досвіду та емоційної чутливості. Педагог має орієнтуватися в колі сучасної та класичної дитячої літератури, забезпечуючи змістову й виховну доцільність добору творів.

4) Готовність формувати в учнів критичне й творче мислення реалізується через організацію проблемно-пошукової роботи з текстом, стимулювання дискусії, розвиток уміння аргументувати власну позицію, порівнювати, узагальнювати та формулювати висновки. Водночас учитель має створювати умови для творчої інтерпретації прочитаного через інсценізацію, написання власних текстів, ілюстрування, проєктну діяльність.

Отже, читацька компетентність учителя початкової школи є багатовимірним утворенням, що забезпечує якісну організацію

читацької діяльності учнів і сприяє формуванню їхньої особистісної та інтелектуальної зрілості.

В основу робочої програми навчальної дисципліни «Дитяча література» покладено компетентнісний підхід, що зумовлює орієнтацію освітнього процесу на факультеті початкової освіти та мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на досягнення результатів навчання, які передбачають сформованість загальних і фахових компетентностей майбутнього вчителя початкової школи. У цьому контексті пріоритетного значення набуває формування активної читацької діяльності здобувачів вищої освіти, розвиток умінь глибокого розуміння художнього тексту, його інтерпретації, аргументованого висловлення власної думки та здійснення педагогічно доцільного аналізу літературного матеріалу.

Курс «Дитяча література» наділений значним професійно-формувальним потенціалом, оскільки знайомить студентів з класичними та сучасними зразками української та світової літератури для дітей; формує навички літературознавчого аналізу; сприяє розвитку емоційного інтелекту та емпатії. Особливу роль відіграє вивчення творчості класиків і сучасних авторів, адже їхні твори сприяють формуванню моральних цінностей, естетичного смаку та педагогічної рефлексії майбутнього вчителя початкових класів.

Особлива увага в межах курсу приділяється впровадженню сучасних методик вивчення літератури, що забезпечують активну позицію студента як суб'єкта навчання та сприяють переходу від репродуктивного засвоєння змісту до його осмисленої інтерпретації й практичного застосування. Такий підхід орієнтує здобувачів вищої освіти на самостійну аналітичну діяльність, розвиток критичного мислення та формування власної читацької позиції.

Ефективним є використання мультимедійних ресурсів, зокрема електронних бібліотек, інтерактивних презентацій, буктрейлерів, онлайн-платформ для спільного обговорення текстів. Застосування цифрових інструментів розширює можливості роботи з художнім матеріалом, забезпечує візуалізацію літера-

турних образів, стимулює творчу активність студентів та формує їхню цифрову компетентність. Водночас мультимедійний супровід сприяє глибшому розумінню тексту через поєднання вербального, візуального й аудіального сприйняття.

Водночас у процесі вивчення курсу активно впроваджуються сучасні педагогічні технології, як-от проєктне навчання, ігрові методики, елементи STEM-освіти. Проєктна діяльність передбачає створення студентами літературних досліджень, тематичних добірок творів, методичних розробок уроків, що розвиває їхню самостійність і відповідальність. У процесі виконання проєктів здобувачі вищої освіти здійснюють пошук і критичний аналіз джерел, добирають художні тексти відповідно до визначеної проблематики, обґрунтовують їхню педагогічну доцільність та презентують результати власної роботи. Важливо, що проєктна діяльність має практико орієнтований характер: здобувачі освіти моделюють фрагменти уроків літературного читання, розробляють систему запитань до тексту, добирають інтерактивні методи роботи, створюють дидактичні матеріали. Це сприяє інтеграції літературознавчих знань з методикою навчання, формуванню вмінь планувати освітній процес та прогнозувати очікувані результати навчання. Крім того, проєктна діяльність стимулює розвиток комунікативних і презентаційних навичок, уміння працювати в команді, аргументовано відстоювати власну позицію. Вона формує досвід дослідницької діяльності, рефлексії та самооцінювання, що є важливими складниками професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи.

Ігрові технології (рольові інтерпретації, літературні квести, моделювання педагогічних ситуацій) підвищують мотивацію до навчання та сприяють глибшому зануренню в художній текст. Виконуючи ролі персонажів, автора чи вчителя, студенти не лише відтворюють зміст твору, але й інтерпретують його, аналізують мотиви вчинків героїв, прогнозують розвиток подій, формують власне оцінне ставлення. Така діяльність активізує емоційно-ціннісну сферу майбутніх педагогів, розвиває емпатію, комунікативні вміння та здатність до педаго-

гічної імпровізації. Моделювання педагогічних ситуацій дає змогу інтегрувати літературознавчий аналіз із методичною підготовкою, оскільки студенти вчаться добирати прийоми роботи з текстом відповідно до вікових особливостей молодших школярів.

Елементи STEM-освіти забезпечують міждисциплінарну інтеграцію, поєднуючи літературний аналіз із дослідницькою та проєктною діяльністю. Наприклад, опрацювання художнього твору може супроводжуватися створенням тематичних мініпроєктів, візуалізацією просторово-часових характеристик тексту, дослідженням історичного чи природничого контексту подій. Такий підхід сприяє формуванню системного мислення, уміння встановлювати міжпредметні зв'язки та застосовувати знання комплексно. Водночас інтеграція літератури з елементами науки й технологій розширює пізнавальні можливості студентів, формує їхню готовність до впровадження інноваційних освітніх практик у майбутній професійній діяльності.

Активно використовувалися такі форми роботи, як bookcrossing, флешмоби. Зокрема, під час Національного тижня читання в Україні, який проводиться за ініціативи Українського інституту книги для популяризації читання, було організовано на факультеті початкової освіти та мистецтва інтелектуальний флешмоб «Улюблені книги дитинства», учасниками якого стали читачі XX і XXI ст.: професори, доценти, студенти. Студенти дізналися про улюблені дитячі книги своїх викладачів, поділилися власними читачькими уподобаннями. На заняттях ретельно добрався текстовий матеріал, щоб прийоми читання не відпрацьовувалися механічно, а сприяли вихованню внутрішнього світу майбутнього вчителя, формуванню педагогічного світогляду.

Задля виявлення аксіологічного компонента читацької компетентності майбутніх педагогів у 2024/2025 навчальному році було проведено анкетування першокурсників спеціальності «Початкова освіта».

Загальна вибірка респондентів – 74, здобувачі освіти віком від 17 до 19 років. Отримано такі результати анкетування: 86% опитаних вважають читання необхідною умовою

повноцінного життя сучасної людини, показником інтелектуальності та духовного розвитку особистості, важливою умовою професійної діяльності. Однак уважний аналіз відповідей на питання виявив деформацію розуміння майбутніми педагогами «читання» як полікультурного явища і зниження відсотка студентів, що читають. Відповіді на питання «Яке Ваше улюблене заняття у вільний час?» дали змогу виявити позицію читання в структурі особистісних уподобань студентів. Результати виявилися такими: спілкування в інтернеті (38%), читання (24%), заняття спортом (16%), творчість (10%), живе спілкування (12%). Кількість студентів, що вибрали читання як основне заняття у вільний час, не катастрофічно мала, але в процесі бесіди з'ясувалося, що це читання є доволі прагматичним і визначається освітніми запитамі, тому читають переважно навчальну, наукову літературу.

Відповіді на питання «Яким видом діяльності для Вас є читання?» дали змогу виявити актуальні компоненти тлумачення поліфункціонального феномена читання. Читання – це вид відпочинку (45%), освітньої діяльності (26%), розваги (24%), спосіб підвищення словникового запасу (5%). Ці цифри дають можливість говорити про орієнтацію молоді на легке читання (каталоги, жіночі романи та детективи). Відповіді на питання «Що для Вас означає читати?» показали неоднозначне розуміння цього процесу: самовдосконалюватися (61%), отримувати інформацію (22%), занурюватися у створений автором світ, можливість побувати в різних куточках світу, духовне збагачення, втеча від реальності (17%).

Анкетування першокурсників означило проблему сучасного суспільства – зменшення інтересу до читання книжок. Отже, перед

викладачем дисциплін літературознавчого спрямування стоїть непросте завдання: сформувати у здобувача вищої освіти такий рівень читацької компетентності, який дасть змогу майбутньому вчителю не тільки проявити у професійній діяльності читацьку самостійність та читацьку активність, але й стати натхненником та організатором читацької діяльності молодшого школяра.

Важливим складником є раціональне планування самостійної роботи здобувачів освіти, яка передбачає підготовку аналітичних матеріалів, ведення читацьких щоденників, моделювання фрагментів уроків літературного читання. Поєднання традиційних форм організації навчання (лекцій, практичних занять) з інтерактивними методами (дискусії, кейс-метод, рольові інтерпретації, групові обговорення) сприяє формуванню стійкої мотивації до читання, розвитку рефлексивних умінь та професійної готовності майбутніх учителів до роботи з дитячою книгою.

Висновки. Аналіз сучасних підходів засвідчує, що формування читацької компетентності майбутніх учителів має системний характер і потребує цілеспрямованої організації освітнього процесу. Вивчення курсу «Дитяча література» повинно виходити за межі репродуктивного засвоєння змісту й орієнтуватися на розвиток критичного мислення, педагогічної рефлексії та творчого потенціалу студентів.

Таким чином, компетентнісна спрямованість курсу «Дитяча література» забезпечує системне формування читацької компетентності як важливої складової частини професійної підготовки майбутнього педагога, розвиток їхньої професійної рефлексії та готовність до інноваційної педагогічної діяльності.

Список використаних джерел

1. Зенченко Т. Мовно-літературна та методична підготовка майбутніх учителів початкових класів: історико-педагогічний дискурс. *Проблеми освіти*. 2025. Вип. 2 (103). С. 42–60. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-103.2025.03>.
2. Ключек Г. Зі студій про літературну освіту: зб. статей та матеріалів. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2013. 192 с.
3. Концепція Нової Української Школи. URL: <https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/pova-ukrainskashkola-compressed.pdf>.
4. Пальшкова І. Формування професійно-педагогічної культури майбутнього вчителя початкової школи: практико-орієнтований підхід: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.04; Південноукраїнський держ. педагогічний ун-т ім. К. Ушинського. Одеса, 2009. 44 с.

5. Рязанова В., Ігнатоля А. Особливості формування читацьких компетентностей у здобувачів освіти гуманітарно-педагогічного фахового коледжу. *Освіта і наука*. 2024. Вип. 1 (36). С. 208–219.
6. Фенцик О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування читацької компетентності учнів. *Витоки педагогічної майстерності*. 2018. Вип. 22. Серія: Педагогічні науки. С. 213–218. DOI: <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2018.22.185296>.
7. Фенцик О. Формування готовності вчителів початкових класів до застосування цифрових технологій на уроках мовно-літературної освітньої галузі. *Актуальні питання у сучасній науці. Серія: Педагогіка*. 2025. № 8(38). С. 1494–1505. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-8\(38\)-1494-1505](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-8(38)-1494-1505).
8. Хома О. Методична підготовка майбутніх учителів початкової школи в умовах університету. *Педагогічна освіта і наука в умовах класичного університету: традиції, проблеми, перспективи*. 2013. Т. 1. С. 288–295.

References

1. Zenchenko, T. (2025). Movno-literaturna ta metodychna pidhotovka maibutnix uchyteliv pochatkovykh klasiv: istoryko-pedahohichniy dyskurs [Language, literature and methodological training of future primary school teachers: historical and pedagogical discourse]. *Problemy osvity*, 2 (103), 42–60 [in Ukrainian].
2. Klochek, H. (2013). Zi studii pro literaturnu osvitu: zb. statei ta materialiv [From the studios on literary education: a collection of articles and materials.]. Ternopil: Navchalna knyha “Bohdan”.
3. Kontseptsiiia Novoi Ukrainskoi Shkoly [The concept of the New Ukrainian School.]. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainskashkola-compressed.pdf> [in Ukrainian].
4. Palshkova, I. (2009). Formuvannia profesiino-pedahohichnoi kultury maibutnoho vchytelia pochatkovoї shkoly: praktyko-orientovanyi pidkhdid: avtoref. dys. ... d-ra ped. nauk: 13.00.04. Pivdenoukrainskyi derzh. pedahohichniy un-t im. K. Ushynskoho [in Ukrainian].
5. Riazanova, V., Ihnatolia, A. (2024). Osoblyvosti formuvannia chytatskykh kompetentnosti u zdobuvachiv osvity humanitarno-pedahohichnoho fakhovoho koledzhu [Features of the formation of reading competences in students of the humanities and pedagogical vocational college.]. *Osvita i nauka*, 1 (36), 208–219 [in Ukrainian].
6. Fentsyk, O. (2018). Pidhotovka maibutnix uchyteliv pochatkovykh klasiv do formuvannia chytatskoi kompetentnosti uchniv [Training future primary school teachers to develop pupils' reading skills]. *Vytoky pedahohichnoi maisternosti*, 22, 213–218 [in Ukrainian].
7. Fentsyk, O. (2025). Formuvannia hotovnosti vchyteliv pochatkovykh klasiv do zastosuvannia tsyfrovoykh tekhnolohii na urokakh movno-literaturnoi osvitnoi haluzi [Preparing primary school teachers to use digital technologies in language and literature lessons]. *Aktualni pytannia u suchasni nauki. Pedahohika*, № 8 (38), 1494–1505 [in Ukrainian].
8. Khoma, O. (2013). Metodychna pidhotovka maibutnix uchyteliv pochatkovoї shkoly v umovakh universytetu [Methodological training of future primary school teachers in a university setting]. *Pedahohichna osvita i nauka v umovakh klasychnoho universytetu: tradytsii, problemy, perspektyvy*, 1, 288–295 [in Ukrainian].

Дата першого надходження статті до видання: 14.02.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 10.03.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 15.05.2026