

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ ДО ВИКОНАННЯ СЛУЖБОВО-БОЙОВИХ ЗАВДАНЬ ЗА ПРИЗНАЧЕННЯМ

Радомський І. П.

кандидат педагогічних наук, доцент,
провідний науковий співробітник відділу андрагогіки
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України
ORCID ID: 0000-0003-2452-0898

Радомська Д. І.

доктор філософії в галузі права
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України
ORCID ID: 0000-0001-5793-7513

Козинець С. П.

старший викладач кафедри забезпечення державної безпеки,
факультет забезпечення державної безпеки
Київського інституту Національної гвардії України
ORCID ID: 0009-0009-1127-3972

У статті запропоновано систему педагогічних умов формування готовності майбутніх офіцерів Національної гвардії України (далі – НГУ) до виконання службово-бойових завдань за призначенням. Виокремлено суперечності між сучасними вимогами до офіцерів НГУ та реальною практикою їх підготовки, що засвідчують необхідність оновлення системи військової освіти, посилення практичної спрямованості навчання, удосконалення професійно-психологічної підготовки й формування в здобувачів освіти стійкої мотивації до безперервного професійного розвитку. На основі аналізу наукових джерел, досліджень вітчизняних учених і практики функціонування закладів вищої військової освіти визначено низку чинників, які сприятимуть розвитку мотиваційної готовності, професійних знань і навичок та загалом формуванню готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання службово-бойових завдань за призначенням. До таких чинників уналежнено педагогічні, інноваційні, організаційні, навчально-методичні та діагностичні. Установлено їх взаємозв'язок зі складниками процесу формування зазначеної готовності. На основі проаналізованого досвіду виокремлено власну систему педагогічних умов формування зазначеної готовності, серед яких: цільове формування мотиваційно-ціннісної сфери майбутніх офіцерів НГУ; інтеграція інноваційних освітніх технологій в освітній процес; формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти; інтеграція службово-бойової підготовки з навчальною діяльністю; психолого-педагогічна підтримка й розвиток стресостійкості; розвиток soft skills у контексті службово-бойової діяльності; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища; навчально-методичне забезпечення професійного розвитку викладачів; системний моніторинг і діагностика навчальних досягнень здобувачів освіти. Визначені педагогічні умови створюють цілісну систему впливів на підготовку майбутніх офіцерів НГУ, а їх комплексна реалізація сприятиме розвитку мотиваційної готовності, професійних умінь і навичок, здатності до командної роботи, формуванню психологічної стійкості та професійного саморозвитку. Отримані результати мають практичне значення для вдосконалення освітніх програм, системи професійної підготовки, а також визначають перспективи подальших наукових досліджень у сфері військової педагогіки.

Ключові слова: Національна гвардія України, службово-бойові завдання, готовність майбутніх офіцерів, педагогічні умови, професійна підготовка, військова освіта.

Radomski I. P., Radomska D. I., Kozinets S. P. Pedagogical conditions for preparing future officers of the National Guard of Ukraine to perform their duties and combat tasks as assigned

The article proposes a system of pedagogical conditions for preparing future officers of the National Guard of Ukraine (NGU) to perform their assigned combat duties. It highlights the contradictions between the current requirements for NGU officers and the actual practice of their training, which demonstrate the need to update the military education system, strengthen the practical orientation of training, improve professional and psychological training, and foster a strong motivation for continuous professional development among students. Based on an analysis of scientific sources, research by domestic scientists, and the practice of higher military education institutions, a number of factors have been identified that will contribute to the development of motivational readiness, professional knowledge and skills, and, in general, the formation of the readiness of future NGU officers to perform their assigned combat duties. These factors include pedagogical, innovative, organisational, educational, methodological and diagnostic factors. Their interconnection with the components of the process of forming the aforementioned readiness has been established. Based on the analysed experience, a separate system of pedagogical conditions for the formation of the aforementioned readiness has been identified, including: targeted formation of the motivational and value sphere of future NGU officers; integration of innovative educational technologies into the educational process; formation of individual educational trajectories for students; integration of service and combat training with educational activities; psychological and pedagogical support and development of stress resistance; development of soft skills in the context of service and combat activities; creation of a safe and inclusive educational environment; educational and methodological support for the professional development of teachers; systematic monitoring and diagnosis of the educational achievements of students. The identified pedagogical conditions create a comprehensive system of influences on the training of future NGU officers, and their comprehensive implementation will contribute to the development of motivational readiness, professional skills and abilities, teamwork skills, psychological resilience and professional self-development. The results obtained are of practical importance for the improvement of educational programmes and the professional training system, and also determine the prospects for further scientific research in the field of military pedagogy.

Keywords: National Guard of Ukraine, combat missions, readiness of future officers, pedagogical conditions, professional training, military education.

Вступ. Актуальність проблеми формування готовності майбутніх офіцерів Національної гвардії України (далі – НГУ) до виконання службово-бойових завдань (далі – СБЗ) за призначенням зумовлена сучасними викликами та трансформаційними процесами в секторі безпеки й оборони держави. У цих умовах особливого значення набуває визначення й обґрунтування педагогічних умов, які б сприяли підготовці офіцера НГУ, здатного ефективно виконувати військові та правоохоронні функції, визначені чинним законодавством.

Вивчення наукових праць із проблематики формування готовності майбутніх офіцерів до професійної діяльності засвідчує наявність вагомих напрацювань у цій сфері. Зокрема, цінними за змістом і сутнісними характеристиками є дослідження С. Бурого [1], О. Діденка [5], О. Прохорова [11], П. Рибалки, М. Калюжного, А. Красілова, А. Титовича, О. Головиченка [13], К. Тушко [14] та інших учених. У своїх працях дослідники розкрили особливості побудови педагогічних умов, що

забезпечують формування готовності майбутніх офіцерів інституцій сектору безпеки й оборони України до професійної діяльності. Узагальнення зазначених досліджень створює наукове підґрунтя для визначення й обґрунтування педагогічних умов формування готовності майбутніх офіцерів Національної гвардії України до виконання службово-бойових завдань за призначенням.

Водночас, незважаючи на наявні наукові розвідки, місце нашого підходу полягає в необхідності системно обґрунтувати педагогічні умови саме для майбутніх офіцерів НГУ з урахуванням специфіки виконання їхніх службово-бойових завдань. Спираючись на попередні дослідження, де нами розкрито сутнісні характеристики готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання СБЗ за призначенням та визначено її структуру [12; 13], ми визначаємо цю готовність як складну інтегративну характеристику, що поєднує професійні компетентності, практичний досвід і мотивацію, спрямовані на досягнення визначених

показників при виконанні СБЗ за призначенням [12, с. 80].

Структура зазначеної готовності охоплює взаємопов'язані компоненти: мотиваційний – мотиви службово-бойової діяльності, цінності та ціннісні орієнтації, особистісний потенціал, ставлення до виконання СБЗ за призначенням; когнітивний – професійні знання, зокрема зміст СБЗ за призначенням; операційно-діяльнісний – професійні вміння та навички, які забезпечують якісне виконання СБЗ за призначенням.

Саме нагальною потребою подолання низки суперечностей, що спостерігаються в системі підготовки майбутніх офіцерів НГУ, і зумовлена актуальність дослідження. До цих суперечностей належимо такі:

- між вимогами сучасної війни до офіцерів НГУ та наявним рівнем їх підготовленості до управління особовим складом;

- між високими вимогами до професійних, особистісних і психічних якостей офіцера НГУ та недостатнім рівнем їх формування у вищих військових навчальних закладах;

- між складністю виконуваних службово-бойових завдань та недостатньою готовністю офіцерів НГУ до їх виконання [4, с. 95–96].

Отже, мета дослідження полягає у визначенні та науковому обґрунтуванні ефективних педагогічних умов формування готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання службово-бойових завдань за призначенням. Зокрема, ідеться про виокремлення таких педагогічних умов, що забезпечуватимуть: чітке розуміння змісту й структури військово-професійної діяльності; реалізацію управлінських функцій (планування, активізації і мотивації, організації, контролю) у процесі служби з урахуванням умов мирного часу або бойових дій; розвиток мотивації до безперервного професійного розвитку протягом усієї військової кар'єри.

Методи та методики дослідження. Для досягнення мети дослідження та перевірки висунутих положень використано комплекс взаємопов'язаних теоретичних й емпіричних методів наукового пізнання.

До теоретичних методів належали: аналіз – для вивчення наукових джерел, нормативно-правової бази та освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах

НГУ, що дало змогу визначити сучасний стан підготовки майбутніх офіцерів до виконання СБЗ за призначенням; синтез – для поєднання отриманих результатів аналізу з метою виокремлення педагогічних умов формування готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання СБЗ за призначенням; систематизація та узагальнення – для впорядкування й інтеграції інформації щодо чинників, що сприяють формуванню готовності до виконання службово-бойових завдань за призначенням та виокремленню ключових складників зазначеного процесу.

До емпіричних методів віднесено: спостереження та вивчення досвіду – аналіз практики організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах НГУ.

Використання зазначеного комплексу методів дало змогу: дослідити сучасний стан проблеми формування готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання СБЗ за призначенням; визначити й теоретично обґрунтувати педагогічні умови, що сприяють формуванню цієї готовності.

Результати. Проаналізувавши наукові джерела та освітню практику, перейдемо безпосередньо до визначення та обґрунтування педагогічних умов. Для цього спершу важливо уточнити саме поняття «педагогічні умови», оскільки воно є ключовим для нашого дослідження й визначає сутність запропонованих заходів. Р. Мусевич на основі теоретичного аналізу останніх досліджень і публікацій зазначає, що педагогічні умови є якісною характеристикою основних факторів, процесів і явищ освітнього середовища. Для них притаманні такі ознаки: цілеспрямоване створення й реалізація в освітньому середовищі; забезпечення вирішення поставленого педагогічного завдання; сприяння плановірності наукового пошуку та можливість перевірки його результатів; позитивний вплив на ефективність і результативність освітнього процесу [10, с. 68].

Важливим завданням сучасної військової освіти є визначення чинників, які сприятимуть формуванню готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання СБЗ за призначенням. Аналіз наукових джерел [2–4; 6–10; 12] та освітньої практики дав змогу

виокремити такі групи чинників: *педагогічні* – визначають зміст і якість освітнього процесу та дають змогу керувати ним шляхом раціонального поєднання змісту навчання з ефективними формами, методами та прийомом. Вони передбачають створення комплексу стимулів, що заохочують здобувачів освіти до пізнання й саморозвитку. У цьому контексті особливого значення набуває індивідуалізація навчання з урахуванням особистісних особливостей і потреб здобувачів освіти; *інноваційні* – умови, що забезпечують цілеспрямоване вдосконалення освітнього процесу завдяки впровадженню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, інтерактивних форм навчання та інклюзивного підходу. Інноваційна педагогіка розширює можливості використання різних методів навчання (візуального, аудіального, кінестетичного), що сприяє глибшому засвоєнню знань і формуванню готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання СБЗ за призначенням; *організаційні* – умови, які створюють сприятливе освітнє середовище для особистісного й професійного розвитку здобувачів освіти. Вони охоплюють забезпечення матеріальної бази, модернізацію форм контролю, посилення взаємодії структурних підрозділів вищого військового навчального закладу; *навчально-методичні* – умови, що стимулюють науково-педагогічних працівників вищих військових навчальних закладів до постійного професійного розвитку, оновлення змісту освітніх програм, методичного забезпечення та застосування сучасних технологій навчання; *діагностичні* – умови, пов'язані з оцінюванням результатів навчання, що передбачають не лише констатацію рівня знань і вмінь, а й відстеження індивідуального прогресу кожного здобувача освіти, своєчасне надання зворотного зв'язку та корекцію навчальної діяльності.

Виокремлення та врахування зазначених чинників у процесі підготовки майбутніх офіцерів НГУ сприятиме створенню цілісної системи педагогічних умов, здатної забезпечити високий рівень готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання СБЗ за призначенням.

О. Данильченко [3, с. 204] виокремив ключові складники процесу формування готов-

ності здобувачів освіти до службово-бойової діяльності в підрозділах НГУ. Зміст цих складників корелює з групами чинників, визначених вище, та охоплює такі напрями: формування мотиваційної готовності здобувачів освіти до службово-бойової діяльності (педагогічні чинники). Передбачає створення системи стимулів, використання активних методів навчання та індивідуалізацію підготовки, що сприяє усвідомленню значущості обраної професії і розвитку внутрішньої мотивації; розвиток творчого потенціалу та активності особистості здобувачів освіти (інноваційні та навчально-методичні чинники). Реалізується через упровадження інформаційно-комунікаційних технологій, інтерактивних методик, проектною та дослідницькою діяльністю, що формує навички креативного мислення й пошуку нестандартних рішень; формування установки на безперервність професійної освіти, саморозвиток і самореалізацію (педагогічні та організаційні чинники). Містить системне виховання потреби в постійному професійному вдосконаленні та планомірну підтримку з боку викладачів і командирів; гармонізацію взаємодії випускників із професійним середовищем військових частин НГУ (організаційні чинники). Забезпечує поступову адаптацію до службових обов'язків, розвиток навичок управління особовим складом, комунікаційної культури й лідерства; формування особистісної готовності до тривалої служби в НГУ (педагогічні та психологічні аспекти організаційних чинників). Орієнтоване на розвиток стресостійкості, витривалості, здатності працювати в умовах підвищеного ризику та відповідальності; психологічна підготовка в умовах нових викликів і загроз (діагностичні та організаційні чинники). Передбачає моніторинг психоемоційного стану здобувачів освіти, розвиток навичок самоконтролю, стрес-менеджменту й психологічної підтримки; розвиток колективізму та умінь роботи в команді (організаційні й педагогічні чинники). Передбачає формування культури взаємодії, командного ухвалення рішень і взаємодопомоги в складних ситуаціях.

Так, визначені О. Данильченком складники узгоджуються з виокремленими групами чинників (педагогічними, інноваційними,

організаційними, навчально-методичними, діагностичними), що підтверджує комплексний характер підготовки майбутніх офіцерів Національної гвардії України до виконання службово-бойових завдань за призначенням.

Провівши теоретичний аналіз літератури та емпіричний аналіз результатів опитування учасників освітнього процесу вищих військових навчальних закладів НГУ, визначено, що проблема формування готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання СБЗ за призначенням розглядається дослідниками переважно крізь призму педагогічних умов. Під педагогічними умовами в цьому контексті розуміють науково-методичні та педагогічні заходи, спрямовані на передання, засвоєння, примноження й використання знань, умінь та компетентностей здобувачами освіти, які є обов'язковими складниками забезпечення якості професійної підготовки [9, с. 54].

Аналіз праць науковців дає змогу виокремити кілька основних груп педагогічних умов, які вже апробовані в практиці підготовки офіцерських кадрів НГУ:

1. Інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу. Використання навчальних фільмів і навчальних серіалів, сучасних курсів та цифрових платформ, запровадження кейс-методів, бінарних занять, інтерактивних технологій навчання, доступу до відкритих онлайн-курсів (Prometheus тощо). Забезпечення міжпредметних зв'язків та професійно орієнтованих завдань в освітньому процесі [2; 4; 6; 9].

2. Матеріально-технічне забезпечення та створення спеціалізованого освітнього простору. Створення комплексів спеціалізованих аудиторій та навчальних місць: зал судових засідань, навчальні місця з конвоювання з використанням спецтранспорту, аудиторії військового управління, морально-психологічного забезпечення службово-бойової діяльності, лінгафонні та комп'ютерні лабораторії тощо. Формування розвивального освітнього середовища, що стимулює соціальні, педагогічні та психологічні механізми розвитку цінностей [2; 6; 9; 10].

3. Організаційно-педагогічні умови. Спрямованість підготовки на усвідомлену мотивацію здобувачів освіти до індивідуальної роботи з підлеглими, розвиток soft skills і командної взаємодії. Упровадження технологій особистісно орієнтованого навчання, стимулювання

проектної і дослідницької діяльності, забезпечення зворотного зв'язку зі стейкхолдерами щодо сформованих компетентностей [2; 4].

4. Кадрове та нормативно-правове забезпечення. Виконання викладачами функцій фасилітатора, надання прикладу наукової діяльності, залучення до занять професіоналів-практиків. Визначення процедур організації отримання й аналізу зворотного зв'язку, що дає змогу діагностувати та коригувати рівень готовності й сформованість soft skills [2].

5. Психологічна підготовка. Спеціальна психологічна підготовка науково-педагогічних працівників і посадових осіб ВВНЗ. Психодіагностика та корекція характеристик особистості здобувачів освіти [10].

Так, сучасні дослідження підтверджують, що педагогічні умови формування офіцера НГУ, здатного до ефективного виконання військових та правоохоронних функцій, передбачають комплекс різноманітних та взаємопов'язаних напрямів – від інформаційно-методичного та матеріально-технічного забезпечення до психологічної підготовки.

На основі проаналізованого досвіду виокремимо власну систему педагогічних умов формування готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання СБЗ за призначенням:

1. *Цільове формування мотиваційно-ціннісної сфери майбутніх офіцерів НГУ.* Організація освітнього процесу так, щоб здобувачі освіти усвідомлювали суспільну й професійну значущість виконуваних службово-бойових завдань за призначенням. Використання професійно орієнтованих кейсів та рольових сценаріїв, що моделюють реальні ситуації службово-бойової діяльності НГУ.

2. *Інтеграція інноваційних освітніх технологій в освітній процес.* Системне впровадження цифрових симуляторів, VR/AR-середовищ для тренування тактичних дій. Застосування гнучких платформ електронного навчання для персоналізованого контролю знань тощо.

3. *Формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.* Використання діагностичних методик для визначення рівня готовності та побудови персоналізованих програм професійного розвитку. Розробка карт компетентностей, які дають змогу коригувати освітню траєкторію кожного здобувача освіти.

4. *Інтеграція службово-бойової підготовки з навчальною діяльністю.* Проведення навчально-тренувальних занять у реалістичних умовах (тактичні полігони, виїзні тренування, спільні навчання з військовими частинами). Введення модулів, які поєднують військову педагогіку, психологію та лідерство з практичними навичками командування.

5. *Психолого-педагогічна підтримка і розвиток стресостійкості.* Системне формування навичок емоційної саморегуляції, командної взаємодії, лідерських якостей. Запровадження психологічних тренінгів та супервізій для викладачів і здобувачів освіти.

6. *Розвиток soft skills у контексті службово-бойової діяльності.* Формування в здобувачів освіти комунікативної компетентності, навичок переговорів, роботи із цивільним населенням у кризових ситуаціях. Стимулювання командної роботи, взаємодії з підлеглими й колегами, рефлексії власної діяльності.

7. *Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища.* Врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти під час організації занять. Формування культури рівних можливостей та толерантності в офіцерському середовищі.

8. *Навчально-методичне забезпечення професійного розвитку викладачів.* Постійне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ВВНЗ НГУ, обмін досвідом із міжнародними партнерами. Упровадження програм наставництва та тренінгів для викладачів із сучасних методів навчання.

9. *Системний моніторинг і діагностика навчальних досягнень здобувачів освіти.* Створення діагностичних інструментів (портфоліо, чеклісти компетентностей, онлайн-системи оцінювання тощо). Регулярний аналіз прогресу здобувачів освіти з наданням конструктивного зворотного зв'язку та планомірної корекції навчання.

Висновки. Готовність майбутніх офіцерів НГУ до виконання службово-бойових завдань за призначенням є інтегративною характеристикою, що поєднує професійні компетентності, практичний досвід і мотивацію. Її структура охоплює мотиваційний, когнітивний та операційно-діяльнісний компоненти, кожен із яких потребує цілеспрямованого педагогіч-

ного впливу. Виявлені суперечності між сучасними вимогами до офіцерів НГУ та реальною практикою їх підготовки засвідчують необхідність оновлення системи військової освіти, посилення практичної спрямованості навчання, удосконалення професійно-психологічної підготовки й формування в здобувачів освіти стійкої мотивації до безперервного професійного розвитку.

Педагогічні умови формування готовності, визначені в процесі дослідження: цільове формування мотиваційно-ціннісної сфери майбутніх офіцерів НГУ; інтеграція інноваційних освітніх технологій в освітній процес; формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти; інтеграція службово-бойової підготовки з навчальною діяльністю; психолого-педагогічна підтримка і розвиток стресостійкості; розвиток soft skills у контексті службово-бойової діяльності; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища; навчально-методичне забезпечення професійного розвитку викладачів; системний моніторинг і діагностика навчальних досягнень здобувачів освіти, створюватимуть цілісну систему впливів на підготовку майбутніх офіцерів НГУ. Їх комплексна реалізація сприятиме розвитку мотиваційної готовності, професійних умінь і навичок, здатності до командної роботи, формуванню психологічної стійкості та професійного саморозвитку майбутніх офіцерів НГУ.

Практичне значення дослідження полягає в можливості впровадження визначених педагогічних умов у систему підготовки майбутніх офіцерів НГУ, що дасть змогу:

- підвищити рівень управлінської компетентності;
- забезпечити цілісне поєднання теоретичного та практичного складників навчання;
- сформувати в майбутніх офіцерів НГУ здатність ефективно виконувати службово-бойові завдання за призначенням як у мирний час, так і в умовах бойових дій.

Перспективи подальших досліджень пов'язані з розробленням конкретних методик і технологій реалізації виокремлених педагогічних умов в освітньому процесі вищих військових навчальних закладів та моніторингом їх ефективності.

Список використаних джерел

1. Бурий С. Педагогічні умови формування управлінської культури у майбутніх офіцерів в процесі практичної підготовки. *Військова освіта*. Київ, 2020. Вип. 32 (44). С. 48–57.
2. Гавришук М. М. Педагогічні умови формування soft skills у майбутніх офіцерів Національної гвардії України в процесі професійної підготовки. *Молодь і ринок*. 2024. № 2 (222). С. 147–152.
3. Данильченко О. А. Педагогічні проблеми формування готовності майбутніх офіцерів Національної гвардії України до службово-бойової діяльності. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі*, 2020, № 70(1), С. 201–205. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part_1/40.pdf (дата звернення: 18.09.2025).
4. Данилюк І. М. Педагогічні умови підготовки майбутніх офіцерів НГУ до проведення індивідуальної роботи з підлеглими. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 2021, № 76, С. 95–99.
5. Діденко О. В. Педагогічні умови професійного самовдосконалення майбутніх офіцерів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Хмельницький, 2003. 20 с.
6. Криворучко В. О. Модель формування готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання завдань з охорони громадської безпеки і порядку, конвоювання, екстрадиції та охорони підсудних. *Інноваційна педагогіка*. 2024. № 77. С. 131–136. URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/77/28.pdf> (дата звернення: 17.09.2025).
7. Медвідь М., Гавришук М. Обґрунтування необхідності здійснення досліджень щодо формування загальних компетентностей майбутніх офіцерів Національної гвардії України в процесі професійної підготовки. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки*. 2023. № 2. С. 5–8.
8. Медвідь М., Криворучко В. Удосконалення професійної підготовки майбутніх офіцерів військових частин (підрозділів) з охорони громадського порядку Національної гвардії України. *Молодь і ринок*. 2023. № 1. С. 64–69.
9. Медвідь М. М., Мартинюк А. В., Медвідь Ю. І., Криворучко В. О. Педагогічні умови формування готовності майбутніх офіцерів національної гвардії України до виконання завдань з конвоювання, екстрадиції та охорони підсудних. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. праць / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова*. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 100. С. 53–59. URL: <http://enpuii.npu.edu.ua/handle/123456789/47089> (дата звернення: 18.09.2025).
10. Мусевич Р. Й. Педагогічні умови формування готовності майбутніх офіцерів Національної гвардії України до професійної взаємодії з військовослужбовцями на основі гендерного підходу. *Scientia et Societas*, 2023, № 2(1), С. 65–73. doi: 10.31470/2786-6327/2023/3/65-73 .
11. Прохоров О. А. Експериментальна перевірка педагогічних умов та технології готовності майбутніх офіцерів до професійної діяльності на засадах педагогічного менеджменту. *Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка*. Київ, 2010. Вип. 27. С. 322–332.
12. Радомський І. Сутнісні характеристики готовності майбутніх офіцерів Національної гвардії України до виконання службово-бойових завдань за призначенням. *Освітні обрії*, 2025, № 60(1), С. 76–82. <https://doi.org/10.15330/obrii.60.1.76-82> .
13. Рибалко П. Ф., Калюжний М. Г., Красілов А. Д., Титович А. О., Головченко О. І. Апробація педагогічних умов формування готовності майбутніх офіцерів-правоохоронців до застосування заходів фізичного впливу проти переважачого за силою правопорушника. *Інноваційна педагогіка*. Одеса, 2021. Вип. 33 (1). С. 108–112.
14. Тушко К. Ю. Педагогічні умови формування здатності майбутніх офіцерів-прикордонників до професійної взаємодії. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя, 2019. Вип. 66 (2). С. 151–153.

References

1. Buryi, S. (2020). Pedagogical conditions for shaping a managerial culture in future officers during practical training. *Vyskova osvita*. Kyiv, Vyp. 32 (44). S. 48–57. [in Ukrainian].
2. Havryshchuk, M. M. (2024). Pedagogical conditions for the formation of soft skills in future officers of the National Guard of Ukraine in the process of professional training. *Molod i rynek*. 2 (222). S. 147–152. [in Ukrainian].
3. Danylchenko, O. A. (2020). Pedagogical problems of preparing future officers of the National Guard of Ukraine for combat duty. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkoli*, 70(1), S. 201–205. Retrieved from: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part_1/40.pdf [in Ukrainian].

4. Danyiuk, I. M. (2021). Pedagogical conditions for training future NGU officers to conduct individual work with subordinates. *Pedahohika formuvannya tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh*, 76, S. 95-99. [in Ukrainian].
5. Didenko, O. V. Pedagogical conditions for professional self-improvement of future officers : avtoref. dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.04. Khmelnytskyi, 2003. 20 s. [in Ukrainian].
6. Kryvoruchko, V. O. (2024). Model formuvannya hotovnosti maibutnikh ofitseriv NHU do vykonannya zavdan z okhorony hromadskoi bezpeky i poriadku, konvoiuвання, ekstradytsii ta okhorony pidsudnykh [Model for preparing future NGU officers to perform tasks related to public safety and order, convoying, extradition, and guarding defendants]. *Innovatsiina pedahohika*. 77. S. 131–136. Retrieved from: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/77/28.pdf> [in Ukrainian].
7. Medvid, M., Havryshchuk, M. (2023). Obgruntuvannya neobkhidnosti zdiisnennia doslidzhen shchodo formuvannya zahalnykh kompetetnosti maibutnikh ofitseriv Natsionalnoi hvardii Ukrainy v protsesi profesiinoi pidhotovky [Justification of the need for research on the formation of general competencies of future officers of the National Guard of Ukraine in the process of professional training]. *Visnyk Kyivskoho natsionalnoho universytetu imeni Tarasa Shevchenka. Viiskovo-spetsialni nauky*. S. 5–8. [in Ukrainian].
8. Medvid, M., Kryvoruchko, V. (2023). Udoshkonalennia profesiinoi pidhotovky maibutnikh ofitseriv viiskovykh chastyn (pidrozdiliv) z okhorony hromadskoho poriadku Natsionalnoi hvardii Ukrainy [Improving the professional training of future officers of military units (subdivisions) responsible for maintaining public order in the National Guard of Ukraine]. *Molod i rynek*. 1, S. 64–69. [in Ukrainian].
9. Medvid, M. M., Martyniuk, A. V., Medvid, Yu. I., Kryvoruchko, V. O. (2024). Pedagogical conditions for preparing future officers of the Ukrainian National Guard to perform tasks related to convoying, extraditing, and guarding defendants. *Naukovyi chasopys Ukrainkoho derzhavnoho universytetu imeni Mykhaila Drahomanova. Serii 5 : Pedahohichni nauky : realii ta perspektyvy : zb. nauk. prats / M-vo osvity i nauky Ukrainy, Ukr. derzh. un-t imeni Mykhaila Drahomanova*. Kyiv : Vydavnychiy dim "Helvetyka", Vyp. 100. S. 53–59. Retrieved from: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/47089> [in Ukrainian].
10. Musevych R. I. (2023). Pedagogical conditions for preparing future officers of the National Guard of Ukraine for professional interaction with military personnel based on a gender approach. *Scientia et Societas*, 2(1), S. 65–73 doi: 10.31470/2786-6327/2023/3/65-73 [in Ukrainian].
11. Prokhorov, O. A. (2010). Eksperymentalna perevirka pedahohichnykh umov ta tekhnolohii hotovnosti maibutnikh ofitseriv do profesiinoi diialnosti na zasadakh pedahohichnoho menedzhmentu [Experimental verification of pedagogical conditions and technologies for preparing future officers for professional activity based on pedagogical management]. *Zbirnyk naukovykh prats Viiskovoho instytutu Kyivskoho natsionalnoho universytetu imeni Tarasa Shevchenka*. Kyiv, Vyp. 27. S. 322–332. [in Ukrainian].
12. Radomskyi, I. (2025). Sutnisni kharakterystyky hotovnosti maibutnikh ofitseriv Natsionalnoi hvardii Ukrainy do vykonannya sluzhbovo-boiovykh zavdan za pryznachenniam [Essential characteristics of the readiness of future officers of the National Guard of Ukraine to perform combat duties as assigned]. *Osvitni obrii*, 60(1), S. 76–82. <https://doi.org/10.15330/obrii.60.1.76-82> [in Ukrainian].
13. Rybalko, P. F., Kaliuzhnyi, M. H., Krasilov, A. D., Tytovych, A. O., Holovchenko, O. I. (2021). Aprobatsiia pedahohichnykh umov formuvannya hotovnosti maibutnikh ofitseriv-pravookhorontsiv do zastosuvannia zakhodiv fizychnoho vplyvu proty perevazhaiuchoho za syloi pravoporushnyka [Approval of pedagogical conditions for preparing future law enforcement officers to use physical force against offenders who are stronger than them]. *Innovatsiina pedahohika*. Odesa, 33 (1). S. 108–112. [in Ukrainian].
14. Tushko, K. Iu. (2019). Pedagogical conditions for developing the ability of future border guard officers to interact professionally. *Pedahohika formuvannya tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh*. Zaporizhzhia, 2019. Vyp. 66 (2). S. 151–153. [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 18.11.2025

Стаття прийнята 09.12.2025

Статтю опубліковано 23.12.2025