

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Романишин І. М.

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської філології
Карпатського національного університету імені Василя Стефаника
ORCID ID: 0000-0002-1177-7574

Глуховська Н. А.

старша викладачка кафедри англійської мови
Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій
ORCID ID: 0000-0002-6983-1158

Лузанова Л. В.

старша викладачка кафедри романо-германської філології
та методики навчання іноземних мов
Ізмаїльського державного гуманітарного університету
ORCID ID: 0009-0000-9351-0824

У процесі дослідження проаналізовано дефініції емоційного інтелекту та встановлено, що в сучасному науковому дискурсі він розглядається як інтегративна характеристика особистості, яка поєднує здатність до усвідомлення, розуміння, регулювання власних емоцій і емоцій інших людей, забезпечуючи ефективну професійну комунікацію, соціальну взаємодію та психологічну адаптацію. Зазначено, що в умовах цифрової трансформації освіти і модернізації системи професійної підготовки особливої актуальності набуває проблема використання цифрових освітніх засобів для цілеспрямованого розвитку емоційного інтелекту під час навчання іноземної мови. У процесі дослідження ми намагалися максимально повноцінно використати потенціал комплексного, компетентнісного й системного наукових підходів. Їх поєднання дало можливість здійснити всебічний аналіз психолого-педагогічної літератури, сучасних міжнародних і вітчизняних досліджень, присвячених розвитку емоційного інтелекту, цифровізації освіти та іношомовної підготовки здобувачів вищої освіти. Особливу увагу приділено характеристиці сучасних цифрових інструментів, зокрема мультимедійних презентацій, платформ LearningApps, Wizer.me, сервісів спільної взаємодії та інших інтерактивних ресурсів, які забезпечують персоналізацію навчання, розвиток комунікативної активності, позитивної академічної мотивації, емоційної саморегуляції, емпатії та міжкультурної взаємодії. Запропоновано практичні рекомендації щодо цілеспрямованої інтеграції цифрових засобів у процес іношомовної підготовки, спрямовані на створення емоційно безпечного цифрового освітнього середовища та комплексний розвиток соціально-емоційних компетентностей здобувачів вищої освіти. Результати проведеного дослідження дають можливість дійти висновку, що використання цифрових освітніх технологій під час навчання іноземної мови є ефективним педагогічним інструментом розвитку емоційного інтелекту, оскільки забезпечує формування навичок емоційної усвідомленості, саморефлексії, співробітництва та міжкультурної взаємодії.

Ключові слова: ЗВО, освітній процес, цифровізація, компетентності, іношомовна комунікативна компетентність, емоційний інтелект, професійна підготовка, іноземна мова.

Romanyshyn I. M., Hlukhovska N. A., Luzanova L. V. The use of digital tools to develop emotional intelligence while learning a foreign language

The study analyses definitions of emotional intelligence and establishes that, in contemporary academic discourse, it is regarded as an integrative personality trait that combines the ability to recognize, understand and regulate one's own emotions and those of others, thereby facilitating effective professional communication. It is noted that, against the backdrop of the digital transformation of education and the modernization of the vocational training system, the issue of using digital educational tools for the targeted development of emotional intelligence during foreign language learning is becoming particularly relevant. In the course of our research, we endeavored to make the fullest possible use of the potential of comprehensive, competence-based

and systematic scientific approaches. Combining these approaches enabled us to conduct a comprehensive analysis of psychological and pedagogical literature, as well as contemporary international and domestic research devoted to the development of emotional intelligence, the digitalization of education and foreign language training for higher education students. Particular attention has been paid to the characteristics of modern digital tools, in particular multimedia presentations, the LearningApps and Wizer.me platforms, collaborative interaction services and other interactive resources that facilitate personalized learning, the development of communicative activity, intercultural interaction. Practical recommendations are proposed for the targeted integration of digital tools into the process of foreign language teaching, aimed at creating an emotionally safe digital learning environment and the comprehensive development of the social and emotional competences of higher education students. The results of the study allow us to conclude that the use of digital educational technologies in foreign language teaching is an effective pedagogical tool for developing emotional intelligence, as it fosters the development of skills in emotional awareness, self-reflection, intercultural interaction.

Keywords: *higher education institutions, educational process, digitalization, competences, foreign language communicative competence, emotional intelligence, professional training, foreign language.*

Вступ. Сучасний розвиток системи вищої освіти України відбувається в умовах комплексних соціальних, економічних та суспільних трансформацій, зумовлених повномасштабною війною, активними процесами європейської інтеграції, цифровою трансформацією освіти та стрімким розвитком інформаційно-комунікаційних технологій. За таких умов особливого значення набуває підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних не лише ефективно здійснювати професійну іншомовну комунікацію, а й демонструвати високий рівень емоційного інтелекту, що забезпечує успішну міжособистісну взаємодію, емоційну стійкість, емпатію та готовність до роботи в багатокультурному середовищі. Одним з перспективних напрямів модернізації іншомовної підготовки є використання цифрових засобів навчання, які суттєво розширюють можливості традиційного освітнього процесу. Аналіз наукових досліджень [1; 2; 4] дає змогу дійти висновку, що інтерактивні онлайн-платформи, мультимедійні ресурси, сервіси штучного інтелекту, мобільні застосунки, віртуальні комунікативні середовища та інші цифрові інструменти забезпечують персоналізацію навчання, підвищують навчальну мотивацію та створюють умови для розвитку не лише мовленнєвих компетентностей, а й емоційної сфери здобувачів освіти. Особливої актуальності набуває використання цифрових технологій, які сприяють розвитку рефлексії, саморегуляції, емоційної обізнаності, навичок співпраці та конструктивної комунікації іноземною мовою.

Цифрове освітнє середовище дає змогу моделювати реальні комунікативні ситуа-

ції міжкультурної взаємодії, організовувати командні проекти, дискусії, рольові ігри та інші форми діяльності, що стимулюють емоційне залучення студентів до навчального процесу. Використання платформ Quizlet, LearningApps, Wizer.me, інтерактивних презентацій, відеосервісів, цифрових дошок і чат-ботів зі штучним інтелектом створює умови для безпечного освітнього простору, у якому здобувачі мають можливість висловлювати власні думки, аналізувати емоційні стани, отримувати своєчасний персоналізований зворотний зв'язок та вдосконалювати навички емоційно грамотного спілкування іноземною мовою. Незважаючи на значну кількість наукових праць, присвячених цифровій трансформації освіти, розвитку іншомовної комунікативної компетентності та формуванню емоційного інтелекту, комплексне дослідження взаємозв'язку цих напрямів залишається недостатньо висвітленим у сучасній педагогічній науці. Аналіз вітчизняних і зарубіжних досліджень засвідчує, що більшість наукових розвідок зосереджена або на використанні інформаційно-комунікаційних технологій як засобу підвищення ефективності навчання іноземних мов, або на психологічних механізмах розвитку емоційного інтелекту. Водночас питання цілеспрямованої інтеграції цифрових освітніх технологій у процес формування емоційної компетентності здобувачів вищої освіти під час іншомовної підготовки ще не отримало належного теоретичного обґрунтування та методичного забезпечення. Таким чином, простежується суперечність між високим педагогічним потенціалом сучасних інформа-

ційно-комунікаційних технологій у розвитку емоційного інтелекту та недостатнім рівнем науково-методичного забезпечення їх інтеграції в процес навчання іноземної мови. Це зумовлює необхідність розроблення й наукового обґрунтування інноваційних методичних підходів, спрямованих на комплексне використання цифрових засобів для одночасного розвитку іншомовної комунікативної компетентності та емоційного інтелекту здобувачів вищої освіти.

Аналіз сучасних наукових досліджень [1; 4; 5; 8] свідчить про стале зростання інтересу до проблематики розвитку емоційного інтелекту в системі професійної підготовки здобувачів вищої освіти. Теоретичні засади концепції емоційного інтелекту були закладені у працях Р. Salovey та John D. Mayer [8], які розглядали його як сукупність когнітивних здібностей, пов'язаних з розпізнаванням, розумінням, використанням і регуляцією емоцій. Результати метааналітичного дослідження, представленого у роботі [7], що охопило 39 емпіричних досліджень із загальною вибіркою 6 571 учасник, засвідчили існування статистично достовірного позитивного кореляційного зв'язку між сформованістю емоційного інтелекту та успішністю опанування другої (іноземної) мови. Автори дійшли висновку, що емоційний інтелект виступає важливим предиктором результативності іншомовного навчання, оскільки позитивно впливає на розвиток комунікативних умінь, мовленнєвої активності, міжособистісної взаємодії та впевненості під час іншомовного спілкування. Серед українських учених проблеми емоційного інтелекту в освітньому середовищі досліджують С. Дерев'янка, О. Лящ, Н. Коврига, О. Філатова, Т. Щербань, О. Мороз, Н. Дячук, які розкривають психологічні механізми розвитку емоційної компетентності, саморегуляції, емпатії та стресостійкості здобувачів освіти. Водночас питання цілеспрямованого розвитку емоційного інтелекту саме засобами цифрових технологій у процесі навчання іноземної мови залишається недостатньо дослідженим.

Метою статті є теоретичне обґрунтування педагогічного потенціалу цифрових освітніх засобів у процесі формування емоційного інтелекту здобувачів вищої освіти під час

навчання іноземної мови; розроблення практичних рекомендацій щодо їх цілеспрямованої інтеграції в освітній процес закладів вищої освіти. З мети впливають такі завдання дослідження:

- проаналізувати сучасні наукові підходи до трактування сутності емоційного інтелекту та обґрунтувати його роль у процесі навчання іноземної мови в закладах вищої освіти;

- охарактеризувати педагогічний потенціал сучасних цифрових освітніх засобів (мультимедійних технологій, інтерактивних платформ, онлайн-сервісів та інших інформаційно-комунікаційних технологій) щодо розвитку емоційного інтелекту здобувачів вищої освіти під час іншомовної підготовки;

- розробити практичні рекомендації щодо цілеспрямованої інтеграції цифрових освітніх технологій у процес навчання іноземної мови задля підвищення рівня емоційного інтелекту, розвитку міжкультурної комунікації, емоційної саморегуляції, емпатії та комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти.

Методи та методики дослідження. Теоретичну основу становили аналіз, синтез, узагальнення та систематизація наукових джерел, що дали змогу визначити сутність емоційного інтелекту, особливості його розвитку під час навчання іноземної мови та можливості використання цифрових засобів в освітньому процесі. Застосовано системний, компетентнісний та інформаційно-комунікаційний підходи, які забезпечили комплексне дослідження взаємозв'язку між цифровими технологіями, іншомовною підготовкою та розвитком емоційного інтелекту здобувачів вищої освіти.

Результати. У сучасному науковому дискурсі емоційний інтелект розглядається як одна з провідних метакомпетентностей ХХІ століття, що забезпечує ефективну соціальну взаємодію, професійну адаптацію та успішну самореалізацію особистості в умовах динамічних суспільних змін [5; 6; 9]. Відповідно до результатів міжнародних досліджень у сфері освіти та ринку праці, професійна успішність фахівця визначається не лише рівнем сформованості предметних знань і професійних компетентностей, а й здатністю усвідомлювати, інтерпретувати та регулювати власні емоції, розуміти емо-

ційні стани інших людей, вибудовувати конструктивну комунікацію і приймати ефективні рішення в ситуаціях невизначеності [7]. Саме тому розвиток емоційного інтелекту дедалі частіше інтегрується у зміст професійної підготовки майбутніх фахівців як важливий компонент їхньої соціально-професійної компетентності. Особливого значення проблема формування емоційного інтелекту набуває у процесі навчання іноземної мови, оскільки іншомовна освіта ґрунтується на активній комунікативній взаємодії, міжкультурному діалозі та моделюванні реальних ситуацій професійного й соціального спілкування. Виконання комунікативних вправ, участь у дискусіях, рольових іграх, проєктній діяльності, колаборативному навчанні створюють сприятливі умови для розвитку емпатії, емоційної саморегуляції, рефлексивного мислення, толерантності та навичок міжкультурної взаємодії. Отже, процес вивчення іноземної мови виходить за межі формування мовленнєвої компетентності, перетворюючись на ефективний педагогічний інструмент розвитку емоційної компетентності, психологічної стійкості та готовності здобувачів освіти до професійної діяльності в умовах глобалізованого й багатокультурного суспільства.

Важливе місце серед сучасних цифрових засобів, спрямованих на розвиток емоційного інтелекту під час навчання іноземної мови, посідають інтерактивні онлайн-платформи LearningApps та Wizer.me, які забезпечують поєднання когнітивного, комунікативного й соціально-емоційного компонентів навчання. Їх використання створює умови для активної взаємодії здобувачів освіти, персоналізації навчального процесу, розвитку рефлексивного мислення та формування позитивного емоційного досвіду в процесі іншомовної комунікації.

Платформа LearningApps, розроблена у співпраці науковців університетів Берна (Швейцарія), Майнца, Циттау та Герліца (Німеччина), є одним з найбільш поширених сервісів для створення інтерактивних навчальних вправ. Її функціональні можливості дають змогу розробляти вправи на встановлення відповідностей, класифікацію понять, логічне впорядкування, хронологічні послідовності,

інтерактивні вікторини, кросворди та мовні ігри, які можуть використовуватися під час аудиторної, дистанційної або самостійної роботи. На відміну від традиційних засобів контролю знань, LearningApps забезпечує миттєвий цифровий зворотний зв'язок, що позитивно впливає на розвиток емоційної саморегуляції, формування впевненості у власних можливостях та підтримання внутрішньої мотивації до вивчення іноземної мови. Завдяки елементам гейміфікації здобувачі освіти легше долають страх помилки, активніше взаємодіють між собою та демонструють вищий рівень комунікативної активності.

Не менш вагомий педагогічний потенціал має платформа Wizer.me, яка орієнтована на створення інтерактивних цифрових робочих аркушів з використанням текстових, аудіо-, відео- та графічних матеріалів. Інтеграція мультимедійних ресурсів, відкритих запитань, дискусійних завдань, вправ на встановлення відповідностей, сортування, заповнення таблиць, візуального моделювання та творчих завдань дає змогу моделювати комунікативні ситуації, максимально наближені до реального міжкультурного спілкування. Особливістю платформи є можливість організації персоналізованого навчання, коли складність і структура завдань адаптуються до індивідуальних освітніх потреб та рівня мовної підготовки здобувачів. З позицій розвитку емоційного інтелекту використання Wizer.me має низку переваг. По-перше, інтерактивні вправи стимулюють розвиток емоційної рефлексії, оскільки здобувачі не лише виконують мовні завдання, а й аналізують власні судження, аргументують позицію та оцінюють результати своєї діяльності. По-друге, можливість отримання персоналізованого цифрового зворотного зв'язку сприяє формуванню позитивної академічної самооцінки, розвитку емоційної саморегуляції та зменшенню іншомовної тривожності. По-третє, колективне виконання інтерактивних завдань, обговорення проблемних ситуацій та спільне створення цифрових продуктів сприяють розвитку емпатії, навичок співробітництва, толерантності та конструктивної комунікації іноземною мовою.

Задля підвищення ефективності використання інформаційно-комунікаційних техно-

логій у процесі іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти та забезпечення їхнього цілеспрямованого впливу на розвиток емоційного інтелекту доцільно дотримуватися низки науково обґрунтованих рекомендацій. Їх упровадження сприятиме системній інтеграції цифрових освітніх технологій у освітній процес, забезпечить поєднання когнітивного, комунікативного та соціально-емоційного компонентів професійної підготовки, а також підвищить ефективність формування навичок емоційної саморегуляції, емпатії, рефлексії, міжособистісної взаємодії та міжкультурної комунікації.

Інтегрувати цифрові платформи, що забезпечують розвиток емоційної рефлексії та саморегуляції. Доцільно систематично використовувати інтерактивні цифрові сервіси (Quizlet, Wizer.me, Padlet, Google Classroom, Microsoft Teams тощо), які забезпечують персоналізований зворотний зв'язок, самооцінювання та рефлексію навчальних досягнень. Це сприяє розвитку емоційної усвідомленості, самоконтролю, відповідальності за результати навчання та здатності до емоційної саморегуляції.

Використовувати комунікативно орієнтовані цифрові технології для розвитку емпатії та міжкультурної компетентності. Організація онлайн-дискусій, міжнародних віртуальних проєктів, телекомунікаційної співпраці, рольових ігор та ситуацій професійного спілкування іноземною мовою забезпечує розвиток емпатії, толерантності, навичок ефективної міжособистісної взаємодії та готовності до міжкультурної комунікації.

Поєднувати цифрові освітні технології з методами емоційно орієнтованого навчання. Під час проєктування занять доцільно інтегрувати цифрові ресурси з технологіями проблемного, проєктного, кейс- та колаборативного навчання. Такий підхід стимулює емоційне залучення здобувачів освіти, розвиває критичне мислення, навички співпраці, відповідальності та конструктивного розв'язання професійних і комунікативних ситуацій.

Застосовувати інструменти штучного інтелекту для персоналізації іншомовної підготовки. Використання адаптивних освітніх платформ і генеративного штучного інтелекту

дає змогу враховувати індивідуальні освітні потреби, рівень мовної підготовки та особливості емоційного розвитку здобувачів освіти.

Упроваджувати систему комплексного оцінювання емоційної компетентності в цифровому освітньому середовищі. Доцільно доповнювати традиційне оцінювання навчальних результатів діагностикою розвитку компонентів емоційного інтелекту, зокрема емоційної обізнаності, саморегуляції, емпатії, соціальних навичок і комунікативної впевненості.

Забезпечити підготовку викладачів до використання цифрових технологій як засобу розвитку емоційної компетентності. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників має передбачати опанування сучасних цифрових освітніх технологій, методик розвитку емоційного інтелекту та принципів емоційно безпечної педагогічної взаємодії. Формування відповідної цифрової та емоційно-педагогічної компетентності викладача є необхідною умовою ефективної інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій у процес іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти.

Висновки. У процесі дослідження авторами встановлено, що використання сучасних цифрових засобів у процесі навчання іноземної мови створює сприятливі педагогічні умови не лише для підвищення рівня іншомовної комунікативної компетентності, а й для цілеспрямованого формування емоційного інтелекту здобувачів вищої освіти. На основі аналізу психолого-педагогічної літератури узагальнено сучасні підходи до трактування сутності емоційного інтелекту та обґрунтовано його роль як інтегративної характеристики особистості, що забезпечує ефективну міжособистісну взаємодію, емоційну саморегуляцію, емпатію, рефлексію та готовність до професійної діяльності в умовах цифрового суспільства. Встановлено, що процес вивчення іноземної мови є одним з найбільш ефективних освітніх середовищ для розвитку емоційної компетентності, оскільки передбачає постійну комунікативну взаємодію, міжкультурний діалог, колективне виконання навчальних завдань і рефлексивну діяльність. До того ж, взявши до уваги своєрідність досліджуваного конструкту, вважаємо принципово важливим не лише впроваджувати окремі цифрові інструменти в освітній про-

цес, а й проєктувати цілісне цифрове освітнє середовище, яке системно забезпечуватиме розвиток усіх компонентів емоційного інтелекту: емоційної обізнаності, саморегуляції, емпатії, соціальної взаємодії та рефлексії. Саме інтеграція педагогічно доцільно дібраних інформаційно-комунікаційних технологій із сучасними методами іншомовної підготовки дає змогу створити умови для активного емоційного залучення здобувачів освіти, персоналізації навчання, розвитку навичок співпраці та формування позитивного психологічного

клімату. Перспективи подальших досліджень вбачаємо в розробленні моделі використання цифрових технологій для розвитку емоційного інтелекту здобувачів вищої освіти під час навчання іноземної мови.

Використання штучного інтелекту. Під час підготовки статті інструменти штучного інтелекту використовувалися виключно для мовного редагування, перевірки граматики, перекладу або інших допоміжних завдань, без використання згенерованих ними об'єктів як результатів академічної діяльності.

Список використаних джерел

1. Кисельова Т. Емоційний інтелект і методика викладання англійської поколінню Alpha. *Академічні візії*. 2025. Вип. 46. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.17167239>.
2. Крекотень О., Байдак Л., Березняк О. Формування емоційної компетентності та позитивного мислення студентів у курсі вивчення іноземної мови. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2023. Вип. 92 (1). С. 55–59. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.92.1.11>.
3. Кремень В. Наука і освіта України в умовах глобальних викликів. *Філософія освіти*. 2023. Вип. 31 (1). С. 7–19. URL: <https://philosopheducation.com/index.php/philed/article/view/869> (дата звернення: 23.06.2026).
4. Опацька Є. Розвиток емоційного інтелекту студентів під час вивчення іноземної мови. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2023. Вип. 65, т. 2. С. 338–343. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/65-2-48>.
5. Товканець Г. Тенденції розвитку європейської вищої освіти на початку XXI століття. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: збірник наукових праць*. Мукачєво: вид-во МДУ, 2015. Вип. 1 (1). С. 28–33.
6. Furnham A. The Relationship between Cognitive Ability, Emotional Intelligence and Creativity. *Psychology*. 2016. № 7. P. 193–197. DOI: <http://dx.doi.org/10.4236/psych.2016.72021>.
7. Gay P., Pogranova S., Mauroux L., Trisconi E., Rankin E., Shankland R. Developing Students Emotional Competencies in English Language Classes: Reciprocal Benefits and Practical Implications. *Public Health*. 2022. № 19. P. 64–69. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph19116469>.
8. Mayer J.D., Salovey P., David R. Caruso. What Is Emotional Intelligence? Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implication. New York: Basic Books, 1997. P. 3–31.
9. Wang Y., Liu F. Emotional intelligence and second/foreign language achievement: A meta-analytic review. *Language Teaching Research*. 2023. № 30 (1). P. 449–469. DOI: <https://doi.org/10.1177/13621688231152627>.

References

1. Kyselova, T. (2025). Emotsiinyi intelekt i metodyka vykladannia anhliiskoi pokolinniu Alpha [Emotional intelligence and methods of teaching English to Generation Alpha]. *Akademichni vizii*, 46. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17167239> [in Ukrainian].
2. Krekoten, O., Baidak, L., Bereznjak, O. (2023). Formuvannia emotsiinoi kompetentnosti ta pozytyvnoho myslennia studentiv u kursy vyvchennia inozemnoi movy [Formation of students' emotional competence and positive thinking in the process of foreign language learning]. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. Drahomanova. Seriya 5: Pedahohichni nauky: realii ta perspektivy*. 92 (1). P.55–59. <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.92.1.11> [in Ukrainian].
3. Kremen, V. (2023). Nauka i osvita Ukrainy v umovakh hlobalnykh vyklykiv [Science and education of Ukraine under global challenges]. *Filosofia osvity*, 31 (1). P. 7–19. Retrieved from: <https://philosopheducation.com/index.php/philed/article/view/869> (data zvernennia: 27.06. 2026). [in Ukrainian].
4. Opatska, Ye. (2023). Rozvytok emotsiinoho intelektu studentiv pid chas vyvchennia inozemnoi movy [Development of students' emotional intelligence in the process of foreign language learning]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk*. 65 (2). P. 338–343. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/65-2-48> [in Ukrainian].

5. Tovkanets, H. (2015). Tendentsii rozvytku yevropeiskoi vyshchoi osvity na pochatku XXI stolittia [Development trends of European higher education at the beginning of the twenty-first century]. *Naukovyi visnyk Mukachivskoho derzhavnoho universytetu. Seriia "Pedahohika ta psykholohiia"*. 1 (1). P. 28–33 [in Ukrainian].
6. Furnham, A. (2016). The Relationship between Cognitive Ability, Emotional Intelligence and Creativity. *Psychology*. № 7. P. 193–197. <http://dx.doi.org/10.4236/psych.2016.72021> [in English].
7. Gay, P., Pogranova, S., Mauroux, L., Trisconi, E., Rankin, E., Shankland, R. (2022). Developing Students Emotional Competencies in English Language Classes: Reciprocal Benefits and Practical Implications. *Public Health*. № 19. P. 64–69. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116469> [in English].
8. Mayer, J.D., Salovey, P., David, R. Caruso. (1997). What Is Emotional Intelligence? Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implication. New York: Basic Books, P. 3–31 [in English].
9. Wang, Y., Liu, F. (2023). Emotional intelligence and second/foreign language achievement: A meta-analytic review. *Language Teaching Research*. 30 (1). P. 449–469. <https://doi.org/10.1177/13621688231152627> [in English].

Дата першого надходження статті до видання: 06.07.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 02.08.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 14.10.2026