

ФОРМУВАННЯ ІГРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ

Пріма Р. М.

доктор педагогічних наук, професор,
завідувачка кафедри теорії і методики початкової освіти
Волинського національного університету імені Лесі Українки
ORCID ID: 0000-0002-3278-1900

Пріма Д. А.

доктор педагогічних наук,
професор кафедри теорії і методики початкової освіти
Волинського національного університету імені Лесі Українки
ORCID ID: 0000-0002-2102-9932

Рославець Р. М.

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії і методики початкової освіти
Волинського національного університету імені Лесі Українки
ORCID ID: 0000-0003-4564-4208

У статті проаналізовано наукові позиції щодо розгляду питання формування ігрової компетентності здобувачів початкової освіти на засадах компетентісно орієнтованого підходу, провідною ідеєю якого є діяльнісний характер змісту освіти. З'ясовано сутність базових понять компетентісно орієнтованого підходу, як-от «компетенція» і «компетентність». Поняття «компетенція» у вимірі освітніх вимог характеризується як наперед задана соціальна норма (вимога) до освітньої підготовки учня, необхідна для його якісної продуктивної діяльності в певній сфері, тобто соціально закріплений результат. Констатовано різноплановість розгляду науковцями поняття компетентності через виокремлення з-поміж основних таких сутнісних ознак, як поінформованість, обізнаність, авторитетність; інтегрована здатність особистості успішно (кваліфіковано) здійснювати діяльність; готовність до діяльності; особистісна якість (сукупність якостей); володіння людиною відповідною компетенцією; інтегральна властивість особистості; поєднання знань, умінь і навичок, норм, емоційно-ціннісного ставлення та рефлексії; результативно-діялісна характеристика освіти; освітні результати. Акцентовано на недостатній розробленості порушеної проблеми у площині початкової освіти. Проаналізовано наукові позиції щодо дефініціювання поняття «ігрова компетентність», наукові розвідки, де визначено різноманітні підходи до формування ігрової компетентності й розвитку ігрової діяльності дітей. Узагальнено, що ігрова діяльність постає як інструмент, здатний не лише мотивувати молодших школярів до навчання, а й забезпечити розвиток мислення, комунікації, креативності та навичок співпраці, перетворюючи навчання на цікавий пізнавальний процес. Наголошено на тому, що сформована ігрова компетентність дає змогу здобувачу початкової освіти приймати ігрові завдання, поставлені вчителем, ефективно вирішувати їх, що сприяє розвитку ключових компетентностей, окреслених в концепції Нової української школи як базису для самовдосконалення людини в фізичній, психічній та соціальній сферах дійсності.

Ключові слова: ігрова діяльність, ігрова компетентність, здобувачі початкової освіти, компетентність, компетентісно орієнтований підхід, початкова школа, формування.

Prima R. M., Prima D. A., Roslavets R. M. Developing play competence in primary education students based on a competence-oriented approach

The article analyzes the scientific positions regarding the consideration of the issue of the formation of game competence of students of primary education on the basis of a competence-oriented approach, the leading idea of which is the activity nature of the content of education. The essence of the basic concepts of the competence-oriented approach is clarified: "competence", "competence". The concept of competence

in terms of educational requirements is characterized as a predetermined social norm (requirement) for the educational training of a student, necessary for his high-quality productive activity in a certain field, that is, a socially established result. It has been established that scientists consider the concept of competence to be multi-faceted by distinguishing among the main such essential features awareness, awareness, and authority; integrated ability of an individual to successfully (qualifiedly) carry out activities; readiness for activity; personal quality (set of qualities); possession of a person with the appropriate competence; an integral property of the personality; combination of knowledge, abilities and skills, norms, emotional and value attitude and reflection; result-activity characteristics of education; educational results. Emphasis is placed on the insufficient development of the raised problem in the area of primary education. Scientific positions on the definition of the concept of gaming competence were analyzed, as well as scientific studies, which identified various approaches to the formation of gaming competence and the development of children's gaming activities. In general, game activity appears as a tool capable not only of motivating younger schoolchildren to study, but also of ensuring the development of thinking, communication, creativity and cooperation skills, turning learning into an interesting cognitive process. It is emphasized that the formed game competence allows the student of primary education to accept the game tasks set by the teacher, to solve them effectively, which contributes to the development of key competencies outlined in the concept of the New Ukrainian School as a basis for self-improvement of a person in the physical, mental and social spheres of reality.

Keywords: game activity, game competence, students of primary education, competence, competence-oriented approach, primary school, formation.

Вступ. Реалії інтеграції України до світового простору активізують завдання створення системи освіти, що відповідає сучасним викликам, забезпечуючи випереджувальний розвиток особистості як нової генерації інформаційної епохи, з високим рівнем відповідальності, здатної мислити і діяти системно, вибирати демократичні принципи співіснування.

У глобальному вимірі пріоритетним завданням реформування сучасної загальноосвітньої школи є підготовка компетентної особистості, що має розвинутий емоційний інтелект, критичне мислення, тобто актуалізується компетентісно орієнтований підхід як освітня стратегія, що фокусується не на простому накопиченні теоретичних знань, а на здатності учня застосовувати їх на практиці. Метою сучасної школи є забезпечення досягнень освітніх результатів, які б відповідали розвитку особистості та вимогам суспільства. Щоб гідно жити в сучасному суспільстві, особистість має бути компетентною в різних сферах життєдіяльності. Школа повинна допомогти створити умови молодшим школярам для розкриття їхнього потенціалу самореалізації, самопізнання, самооцінки, інтеграції в соціокультурний простір [8]. При цьому навчання базується на розв'язанні проблемних ситуацій, створенні життєвих проектів та розвитку критичного мислення здобувачів освіти. Формуванню позитивних емоційних зв'язків з освітнім процесом, що значно покращують

засвоєння матеріалу, сприяють ігрові форми навчання, позаяк не лише освітній контент, але й форма його представлення суттєво впливає на ефективність здобуття знань і формування ключових компетентностей здобувачів початкової освіти, і зокрема, ігрової компетентності як базису для подальшого навчання та соціалізації особистості.

Метою статті є аналіз наукових позицій щодо розгляду питання формування ігрової компетентності здобувачів початкової освіти на засадах компетентісно орієнтованого підходу.

Методи та методики дослідження. Для вирішення поставлених завдань використано такі методи дослідження: теоретико-науковий аналіз та узагальнення психолого-педагогічних джерел для вивчення стану означеної проблеми та уточнення понятійно-категоріального апарату дослідження; узагальнення отриманої інформації для конкретизації змісту ключового поняття. Методика дослідження відображає аналіз підходів до розвитку ігрової діяльності, що забезпечують формування ігрової компетентності здобувачів початкової освіти.

Результати. Предметом нашого дослідження є формування ігрової компетентності здобувачів початкової освіти на засадах компетентісно орієнтованого підходу, запровадження якого в освіту «розглядається як один з дієвих шляхів її реформування та удо-

сконалення якості» [7] й водночас введення до наукового обігу понять «компетенція» і «компетентність», що спричиняє необхідність вироблення узгоджених позицій щодо термінологічного апарату з порушеної проблеми. Передусім, звернемося до з'ясування сутності базових понять компетентнісно орієнтованого підходу, позаяк проблема визначення та опису ключових компетентностей і компетенцій широко дискутується як серед вітчизняних, так і серед зарубіжних науковців і практиків.

Поняття «компетенція» (від лат. *“comperio”* – дізнаватися, бути обізнаним, *“competentia”*, від *“competere”* – взаємно прагну, відповідаю, підходжу) має низку трактувань у сучасних довідково-словникових джерелах. Наприклад, за словником іншомовних слів поняття «компетенція» визначається як встановлене «коло повноважень якої-небудь організації, установи або особи; коло питань, в яких ця особа має певні повноваження, знання, досвід» [15, с. 282].

В академічному українському тлумачному словнику назване поняття потрактоване як «добра обізнаність із чим-небудь; коло повноважень якої-небудь організації, установи або особи» [13].

За Державним стандартом початкової освіти України компетенція визначається як «суспільно визнаний рівень знань, умінь, навичок, ставлень у певній сфері діяльності людини» [5].

У вимірі освітніх вимог, згідно з трактуванням, поданим в «Енциклопедії освіти», поняття «компетенція» характеризується як відчужена від суб'єкта, наперед задана соціальна норма (вимога) до освітньої підготовки учня, необхідна для його якісної продуктивної діяльності в певній сфері, тобто соціально закріплений результат [6].

Водночас сьогодні, як слушно зауважує О. Марущак, актуальним є поняття компетентності учнів, набуття якої дає їм можливість орієнтуватися в умовах сучасного суспільства, в інформаційному просторі, визначитися у здобутті освіти та адаптуватися до мінливого ринку праці [12].

Компетентність (від лат. *“competens”* (*“competentis”*) – належний, відповідний)

у словнику іншомовних слів визначається як поінформованість, обізнаність, авторитетність [15, с. 282].

За Державним стандартом початкової освіти компетентність розуміється як набута у процесі навчання інтегрована здатність особистості, яка складається зі знань, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці [5].

У визначенні, представленому в глосарії освітнього європейського проєкту «Тьюнінг», акцентується на «динамічному поєднанні когнітивних і метакогнітивних умінь та навичок, знань і розуміння, міжособистісних, розумових та практичних умінь і навичок, а також етичних цінностей» [4].

Ми суголосні з думкою О. Марущак про те, що поняття компетентності розглядається науковцями різнопланово, виокремлюючи з-поміж основних сутнісних ознак, зокрема, такі: поінформованість, обізнаність, авторитетність; інтегрована (загальна) здатність особистості успішно (кваліфіковано) здійснювати діяльність; готовність до діяльності; особистісна якість (сукупність якостей); володіння людиною відповідною компетенцією; інтегральна властивість особистості; поєднання знань, умінь і навичок, норм, емоційно-ціннісного ставлення та рефлексії; результативно-діяльнісна характеристика освіти; освітні результати [12, с. 43]. Як бачимо, неодмінними атрибутами компетентності визначаються знання, уміння, навички, досвід, особистісні цінності й ставлення особистості до діяльності в певній галузі.

Поняття «компетентнісний підхід» характеризується вітчизняними науковцями як спрямованість освітнього процесу на формування та розвиток компетентностей особистості, тобто інтегрованої характеристики людини. Основною ідеєю компетентнісного підходу є діяльнісний характер змісту освіти [3, с. 32].

Щодо ігрової компетентності, то звертаємо увагу на недостатню розробленість порушеної проблеми у площині початкової освіти, позаяк ця компетентність нормативно визначена Базовим компонентом дошкільної освіти як ключова через непересічне значення ігрової діяльності для виховання та розвитку дитини дошкільного віку й, відповідно, потрактована

як «здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі» [1].

Водночас у науковому дискурсі висловлюється думка про вагомість ігрової компетентності у розвитку ключових компетентностей здобувачів початкової освіти Нової української школи (НУШ), оскільки завдяки грі молодші школярі отримують можливість активно взаємодіяти з навколишнім середовищем, спілкуватися з однолітками та розвивати навички спільної діяльності. Гра сприяє розвитку фізичних, когнітивних та соціальних умінь у дітей, що є важливими компетентностями НУШ. Вона сприяє розвитку творчості, саморегуляції, вмінню вирішувати проблеми та співпрацювати з іншими, що має значний потенціал для формування всебічно розвинутих особистостей, здатних адаптуватися до сучасного світу [9].

Нам імпонує позиція Н. Луцан, згідно з якою «ігрова компетентність визначається як сформованість у дітей ігрових дій, ініціативність, самостійність в ігровій діяльності; творче відображення реальних і казкових ситуацій; ініціювання і розгортання ігрового задуму і сюжету гри; вміння об'єднуватися з однолітками на основі ігрового задуму, рольової взаємодії, особистих уподобань; дотримання норм та етикету спілкування» [11].

Нормативно визнаною є думка про те, що ігрова компетентність – це здатність дитини до вільної, емоційно насиченої спонтанної активності з власної ініціативи через можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку, прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі» [14].

Ігрова компетентність – це здатність дитини чи дорослого організовувати, розгортати та реалізовувати ігрову діяльність на високому рівні. Вона передбачає наявність ігрових мотивів, уміння самостійно вибирати сюжет, домовлятися з іншими учасни-

ками та дотримуватися встановлених правил, що є базовим фундаментом для подальшого навчання та соціалізації особистості.

Крізь призму викладеного конструктивними для нас є наукові розвідки, де визначено різноманітні підходи до формування ігрової компетентності й розвитку ігрової діяльності дітей дошкільного віку, ключові позиції яких можуть бути трансформовані у площині порушеної проблеми. Зокрема, Н. Кудикіна цілком слушно наголошує на тому, що ефективність впливу ігрової діяльності дитини на розвиток її особистості безпосередньо залежить від успішності педагогічного керівництва дитячою грою, відзначаючи важливість диференціювання методів педагогічного впливу залежно від типу ігор. Так, у процесі керівництва іграми за правилами перевага має віддаватися методам і прийомам прямої дії, а в керівництві творчими іграми «перевагу слід віддавати опосередкованим способам впливу на дітей: через ігрові ситуації, рольове перевтілення та рольову міжособистісну взаємодію, ігрове матеріальне середовище, прийоми невербальної комунікації та емпатійної педагогічної дії тощо» [10, с. 140].

За твердженням Л. Токаревої, під час організації ігрової діяльності перед дорослими стоять завдання комунікативного спрямування, зокрема: навчити дітей виявляти інтерес до однолітків, домовлятися про співпрацю, керуватися спільними інтересами, налагоджувати взаємодію, узгоджувати дії з партнерами, обстоювати власну позицію, поступатися та приймати позицію іншого, розуміти точку зору іншого, бути об'єктивним в оцінках, поводитися чесно, вчити дорожити взаєминами з однолітками. Ми суголосні з думкою вченої про важливість діяльнісного підходу в досягненні зазначених завдань, що дає змогу не «наповнити дитину знаннями», а навчити практично користуватися ними в діяльності. При цьому принципами долучення дитини до освітнього процесу у практичних та ігрових ситуаціях дослідниця вважає відкриття нового знання самою дитиною, віру в сили та можливості дитини, уміння бачити результати своєї діяльності, вміння застосовувати отримані знання в повсякденному житті, мотивацію до виконання певної

дії, уміння аналізувати свої перемоги і недоліки, вміння співробітництва у різних видах діяльності тощо [16].

Висновки. Отже, сучасні підходи до навчання вимагають переходу від пасивного засвоєння знань до активного, практико орієнтованого їх застосування. Саме у цьому контексті ігрова діяльність постає як інструмент, здатний не лише мотивувати молодших школярів до навчання, а й забезпечити розвиток мислення, комунікації, креативності та навичок співпраці [2, с. 244].

Формування ігрової компетентності в початковій школі – це розвиток умінь молодших школярів організовувати, планувати та реалізовувати ігрову взаємодію. Основою цього процесу є інтеграція дидактич-

них, сюжетно-рольових та інтерактивних ігор у навчальний процес, що полегшує адаптацію до школи, розвиває критичне мислення і перетворює навчання на цікавий пізнавальний процес.

Відзначимо, що сформована ігрова компетентність дає змогу молодшому школяреві приймати ігрові завдання, поставлені вчителем, ефективно вирішувати їх, що сприяє розвитку ключових компетентностей, окреслених в концепції Нової української школи як базису для самовдосконалення людини у фізичній, психічній та соціальній сферах дійсності. Перспективи подальших досліджень пов'язуємо з пошуком інноваційних підходів до розвитку ключових компетентностей здобувачів початкової освіти засобами гейміфікації.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. 2021. URL: <https://ezavdnz.mcfr.ua/867851>.
2. Белозьорова Н. Ігрові технології як засіб формування ключових компетентностей у початковій школі. *Перспективи та інновації науки (Серія Педагогіка, Серія Психологія, Серія Медицина)*. 2025. № 5. С. 241–248. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5\(51\)-241-248](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-241-248).
3. Вітченко А. Інтегрована технологія формування здоров'язбережувальної компетентності дітей молодшого шкільного віку в процесі фізичного виховання: дис ... канд. пед. наук: 13.00.02. Чернігів, 2021. 254 с.
4. Вступне слово до проекту ТЬЮНІНГ – гармонізація освітніх структур у Європі. Внесок університетів у Болонський процес. URL: https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/General_Brochure_Ukrainian_version.pdf.
5. Державний стандарт початково освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1810-2025-%D0%BF#Text>.
6. Енциклопедія освіти / Академія пед. наук України; гол. ред. В. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 409 с.
7. Калашнікова С. Компетентнісно орієнтований підхід: базові поняття та положення. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Педагогіка. Психологія*. 2010. № 1. С. 67–71. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Potip_2010_1_16.
8. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року від 14 грудня 2016 року. № 988-р. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/5425.
9. Концепція Нової української школи. URL: <https://cutt.ly/EwnzswZj> (дата звернення: 03.07.2026).
10. Кудикіна Н. Гра. Енциклопедія освіти / Національна академія педагогічних наук України; гол. ред. В. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. С. 139–140.
11. Луцан Н. Формування ігрової компетентності дітей старшого дошкільного віку. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/4180/1/Lutsan.pdf> (дата звернення: 03.07.2026).
12. Марущак О. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування комунікативної компетентності школярів засобами дитячої періодики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04; Житомирський державний університет імені Івана Франка. Житомир, 2017. С. 35.
13. Новий тлумачний словник української мови: у 3 т. Т. 1 / укл.: В. Яременко, О. Сліпущко. Київ: АКОНІТ, 2006. С. 874.
14. Освітній напрям «Гра дитини». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0033729-21#Text> (дата звернення: 08.07.2026).
15. Словник іншомовних слів / укл.: С. Морозов, Л. Шкарапута. Київ: Наукова думка, 2000. С. 282.
16. Токарева Л. Особливості формування ігрової компетентності дитини старшого дошкільника до навчання в школі. *Електронний збірник наукових праць ЗОІППО*. 2021. № 3 (45). DOI: 10.5281/zenodo.6772922. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737560/1/%D0%A2%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%94%D0%B2%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%20.pdf.

References

1. Bazovyy komponent doshkil'noyi osvity. (2021). Nova redaktsiya ta porady dlya orhanizatsiyi osvitr'oho protsesu [Core Component of Preschool Education. New edition and recommendations for organizing the educational process]. Retrieved from <https://ezavdnz.mcfra.ua/867851> [in Ukrainian].
2. Belozorova, N. (2025). Ihrovi tekhnolohii yak zasib formuvannia kliuchovykh kompetentnostei u pochatkovii shkoli [Game technologies as a means of forming key competencies in primary school]. *Perspektyvy ta innovatsii nauky (Serii Pedagogika, Serii Psikhologiya, Serii Medytsyna)*, 5, 241–248. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5\(51\)-241-248](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-241-248) [in Ukrainian].
3. Vitchenko, A. (2021). Intehrovana tekhnolohiia formuvannia zdoroviazberezhualnoi kompetentnosti ditei molodshoho shkilnoho viku v protsesi fizychnoho vykhovannia [Integrated technology of formation of health-preserving competence of children of primary school age in the process of physical education]: *Candidate's thesis*. Chernihiv [in Ukrainian].
4. Vstupne slovo do proektu T'YUNINH – harmonizatsiya osvity struktury u Yevropi. Vnesok universytetiv u Bolons'kyi protses (2006). [Introduction to the TUNING Project – Harmonisation of Educational Structures in Europe. The Contribution of Universities to the Bologna Process]. Retrieved from http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Ukrainian_version.pdf.
5. Derzhavnyy standart pochatkovoyi osvity (2025). [State Standard of Primary Education]. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1810-2025-%D0%BF#Text> [in Ukrainian].
6. Entsiklopediya osvity (2008). [Encyclopedia of Education]. K.: Yurinkom Inter [in Ukrainian].
7. Kalashnikova, S. (2010). Kompetentnisno oriyentovany pidkhid: bazovi ponyattya ta polozhennya [Competence-based approach: basic concepts and principles]. *Pedagogichna osvita: teoriya i praktyka. Pedagogika. Psikhologiya – Teacher education: theory and practice. Pedagogy. Psychology*, 1. 67–71. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/Potip_2010_1_16. [in Ukrainian].
8. Kontseptsiya realizatsiyi derzhavnoyi polityky u sferi reformuvannia zahal'noyi seredn'oyi osvity “Nova ukrayins'ka shkola” na period do 2029 roku vid 14 hrudnya 2016 r. № 988-r. (2016). [Concept for the Implementation of State Policy on General Secondary Education Reform “New Ukrainian School” for the Period up to 2029, dated December 14, 2016, No. 988-r.]. Retrieved from https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/5425 [in Ukrainian].
9. Kontseptsiya Novoyi ukrayins'koyi shkoly (2016) [The New Ukrainian School Concept]. Retrieved from <https://cutt.ly/EwnzswZj> [in Ukrainian].
10. Kudykina, N. (2008). Hra. Entsiklopediia osvity [Game. Encyclopedia of Education] / Natsionalna akademiia pedagogichnykh nauk Ukrainy; [hol. red. V. Kremen] Kyiv: Yurinkom Inter [in Ukrainian].
11. Lutsan, N. (2007). Formuvannia ihrovoyi kompetentnosti ditey starshoho doshkil'noho viku [Formation of play competence in older preschool children]. Retrieved from <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/4180/1/Lutsan.pdf> [in Ukrainian].
12. Marushchak, O. (2017). Pidhotovka maybutnikh uchyteliv pochatkovoyi shkoly do formuvannia komunikativnoyi kompetentnosti shkolyariv zasobamy dytyachoyi periodyky [Preparing Future Primary School Teachers to Foster Communicative Competence in Pupils Using Children's Periodic]. *Candidate's thesis*. Zhytomyr [in Ukrainian].
13. Novyy tlumachnyy slovnyk ukrayins'koyi movy (u tr'okh tomakh). Tom 1. (2006) [New Explanatory Dictionary of the Ukrainian Language (in three volumes). Vol. 1] / Ukladachi: V. Yarenko, O. Slipushko. K.: AKONIT [in Ukrainian].
14. Osvitniy napryam “Hra dytyny” (2021). [Educational area “Child's Play”]. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0033729-21#Text> [in Ukrainian].
15. Morozov, S., Shkaraputa, L. (Eds.). Slovnyk inshomovnykh sliv (2000) [Dictionary of Foreign Words K.: Naukova dumka, 2000 [in Ukrainian].
16. Tokarieva, L. (2021). Osoblyvosti formuvannia ihrovoyi kompetentnosti dytyny starshoho doshkilnyka do navchannia v shkoli [Peculiarities of the formation of game competence of a senior preschool child before studying at school]. *Elektronnyi zbirnyk naukovykh prats ZOIPPO – Electronic collection of scientific works of the ZOIPPO*, 3 (45). 10.5281/zenodo.6772922. Retrieved from https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737560/1/%D0%A2%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%94%D0%B2%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%20.pdf [in Ukrainian].

Дата першого надходження статті до видання: 10.07.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 02.08.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 14.10.2026